



四川信息职业技术学院
Sichuan Vocational College of Information Technology

高等职业教育 >>>

质量报告 (2025年度)

REPORT ON THE QUALITY OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION



二〇二五年十二月

内容真实性责任声明

学校对 四川信息职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

(学校) 法定代表人 (签名):



2025 年 12 月 30 日

附件 3

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表（2025 年度）



填表单位（加盖公章）：四川信息职业技术学院

填表时间：2025 年 12 月 31 日

| 序号 | 学校名称 | 企业名称 （企业填写一行） | 年报建设 完成情况 | 发布时间 | 发布网址 | 是否报送企业年报 | 备注 |
|----|------------|--------------------|--------------|------------------|---|----------|----|
| 1 | 四川信息职业技术学院 | 成都华微电子科技 股份有限公司 | 是 | 2025 年 12 月 31 日 | https://www.scitc.edu.cn/content-6320-69482.html | 是 | |
| | | | | | | | |

注：1.填表单位指高等学校。
2.发布网址请填写具体链接。

目 录

| | |
|--------------------|-----|
| 1. 基本情况 | 2 |
| 1.1 办学定位 | 2 |
| 1.2 专业设置 | 2 |
| 1.3 课程设置 | 7 |
| 1.4 学生情况 | 1 3 |
| 2. 人才培养 | 1 6 |
| 2.1 立德树人 | 1 6 |
| 2.2 职业发展 | 2 5 |
| 2.3 教学改革 | 2 8 |
| 3. 服务贡献 | 3 6 |
| 3.1 服务产业转型升级 | 3 6 |
| 3.2 支撑区域协同发展 | 4 0 |
| 3.3 共建社区服务生态 | 4 5 |
| 4. 文化传承 | 5 5 |
| 4.1 工匠精神培育 | 5 5 |
| 4.2 红色革命教育 | 5 6 |
| 4.3 传统文化弘扬 | 5 9 |
| 4.4 校园文化建设 | 6 2 |
| 4.5 学生社团活动 | 6 3 |
| 4.6 文化志愿活动 | 6 6 |
| 5. 国际合作 | 6 8 |
| 5.1 国际合作网络 | 6 8 |

| | |
|---------------------|-------|
| 5.2 留学生培养 | 6 9 |
| 5.3 国际师资建设 | 7 2 |
| 5.5 课程体系构建 | 7 3 |
| 5.5 教育资源输出 | 7 4 |
| 6. 产教融合 | 7 7 |
| 6.1 产教融合机制 | 7 7 |
| 6.2 课程共担与资源共建 | 7 9 |
| 6.3 实践教学共管 | 8 2 |
| 6.4 技术研发与社会服务 | 8 3 |
| 6.5 融合成效 | 8 6 |
| 7. 发展保障 | 9 1 |
| 7.1 办学资源与条件保障 | 9 1 |
| 7.2 师资队伍保障 | 9 5 |
| 7.3 治理体系与运行保障 | 9 6 |
| 8. 面临挑战 | 1 0 1 |
| 8.1 面临挑战 | 1 0 1 |
| 8.2 应对措施 | 1 0 2 |
| 8.3 未来展望 | 1 0 4 |

案例目录

| | |
|--|----|
| 【案例 2-1】“三链递进”融合蜀道文化赋能大思政育人，打造“蜀道思政”特色品牌..... | 17 |
| 【案例 2-2】数理融合经济，价值引领应用——《经济数学》课程思政教学改革探索..... | 19 |
| 【案例 2-3】构建“三层递进、校企协同、多维融合”的课程思政育人体系——以《智慧仓储管理》课程为例 | 19 |
| 【案例 2-4】构建“五位一体”育心工作体系，打造“三全”心理育人新格. | 21 |
| 【案例 2-5】推行课前晨读工程，涵育优良学风实效 | 23 |
| 【案例 2-6】构建“医校家协同”五级联动干预体系，成功帮扶重度抑郁学生恢复社会功能..... | 24 |
| 【案例 2-7】科学规划明确电子工程师职业目标，以赛促学荣获校职业规划大赛一等奖..... | 25 |
| 【案例 2-8】专业为本、科创为翼，实现学业与创新双优发展 | 27 |
| 【案例 2-9】构建“三四四”协同育人模式，推动党建引领与人才培养深度融合 | 29 |
| 【案例 2-10】挖掘“三重资源”构建融合式课程体系，实现知识、能力与价值塑造有机统一..... | 31 |
| 【案例 2-11】创新“双教双学双评”混合式教学模式，有效提升资源质量与自主学习成效..... | 33 |
| 【案例 3-1】联合举办女职工健康讲座，提升女性健康意识与自我保健能力 | 48 |
| 【案例 3-2】开展“职教服务直通车”社区行，精准服务居民需求，营造终身学习氛围..... | 50 |
| 【案例 3-3】自考助学双线并行，助力学子实现学历跃升与职业突破 | 52 |
| 【案例 3-4】校地协同谋发展，技能赋能促振兴 | 53 |

| | |
|--|----|
| 【案例 4-1】构建“四位一体”红色育人体系，赋能新时代高职思政课改革创新 | 57 |
| 【案例 4-2】一针一线织就文明纽带，麻柳刺绣走向国际舞台 | 60 |
| 【案例 4-3】举办民族文化艺术节系列活动，促进校园民族团结与文化交融. | 65 |
| 【案例 5-1】以“留学川信”为桥，助力“一带一路”职教合作与人文融通. | 72 |
| 【案例 6-1】构建“一院一中心”产学研创平台，推动集成电路测试人才培养与 技术攻关双突破 | 78 |
| 【案例 6-2】校企共建“数字工场”实施项目化育人，助力学生斩获多项国家级 与省级竞赛奖项 | 86 |
| 【案例 6-3】三十余载深耕军工，匠心铸就技能报国路 | 89 |
| 【案例 7-1】健全执行体系，推动学院治理能力提升 | 94 |
| 【案例 7-2】破解发展瓶颈，推动学院治理与内涵建设双提升 | 97 |

图片目录

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| 图 1-1 | 男女比例分布图 | 15 |
| 图 1-2 | 普高、职高比例分布图 | 15 |
| 图 1-3 | 户口比例分布图 | 15 |
| 图 1-4 | 民族比例分布图 | 15 |
| 图 2-1 | 蜀道思政课实践教学实践活动 | 18 |
| 图 2-2 | 协同育人机制 共建育心体系 | 22 |
| 图 2-3 | 国学经典晨读 | 23 |
| 图 2-4 | 魏方亮的获奖证书 | 26 |
| 图 2-5 | 苟东月的获奖证书 | 28 |
| 图 2-6 | “三三四”协同育人模式结构图 | 30 |
| 图 2-7 | 价值塑造、知识传授和能力培养的融合关系图 | 32 |
| 图 2-8 | “双教双学双评”教学模式图 | 34 |
| 图 3-1 | 各专业就业率统计图 | 40 |
| 图 3-2 | 市民在学院图书馆阅读场景图 | 46 |
| 图 3-3 | 学院实训室对外开放场景图 | 47 |
| 图 3-4 | 学院体育场馆承接社会赛事图 | 47 |
| 图 3-5 | 学生为社区居民维修电器图 | 49 |
| 图 3-6 | 学生为社区小学教授普通话 | 50 |
| 图 3-7 | 学院为高坡镇开展网络直播电商技术培训 | 54 |
| 图 4-1 | 学生在广元红军渡接受红色革命教育 | 58 |
| 图 4-2 | 师生刺绣活动现场 | 61 |
| 图 4-3 | 师生展示刺绣作品 | 61 |
| 图 4-4 | 学院中华民族交流协会开展“羌彝历”新年团年活动 | 66 |
| 图 4-5 | 学院志愿者的志愿活动 | 67 |
| 图 5-1 | 台湾青年代表团来院交流 | 69 |
| 图 5-2 | 学院 2023 年—2025 年接收国外学历留学生对比图 | 70 |
| 图 5-3 | 留学生体验传统蜡染 | 71 |

| | | |
|-------|--|----|
| 图 5-4 | 教师赴马来西亚开展信息安全专业培训 | 73 |
| 图 5-5 | 学院 2023 年—2025 年国外采用职教成果数量对比图 | 74 |
| 图 5-6 | 2 门课程入选输出中国优质职业教育国际化数字教材项目 (坦桑尼亚) | 75 |
| 图 5-7 | 7 门课程入选“中国-东盟 2030 职教精品百课共享计划” | 76 |
| 图 6-1 | “1+1+N”校企共建产业学院架构图 | 79 |
| 图 6-2 | 学院就“四技服务”与企业洽谈 | 84 |
| 图 6-3 | 数字工厂合作模式 | 87 |
| 图 6-4 | 学生在数字工厂合影留念 | 88 |
| 图 6-5 | 李勇专注工作 | 90 |
| 图 7-1 | 学院 2025 年经费收入比例图 | 92 |
| 图 7-2 | 学院 2025 年经费支出比例图 | 92 |

表格目录

| | | |
|--------|-------------------------------|----|
| 表 1-1 | 2025 年专业设置与建设水平一览表 | 3 |
| 表 1-2 | 专业群对接区域产业分布表 | 6 |
| 表 1-3 | 省级及以上质量工程专业项目一览表 | 6 |
| 表 1-4 | 国家级精品课程一览表 | 8 |
| 表 1-5 | 省级精品课程一览表 | 9 |
| 表 1-6 | 省级精品资源共享课程一览表 | 9 |
| 表 1-7 | 省级精品在线开放课程一览表 | 9 |
| 表 1-8 | 省级“课程思政”示范课程一览表 | 10 |
| 表 1-9 | 教师主编的规划和精品教材一览表 | 10 |
| 表 1-10 | 校企合作开发“工学结合”特色教材一览表 | 11 |
| 表 1-11 | “十四五”国家级规划教材一览表 | 12 |
| 表 1-12 | 省级精品在线开放课程一览表 | 12 |
| 表 1-13 | 2025 年各类别招生情况统计表 | 14 |
| 表 1-14 | 各二级学院 2023 级新生情况一览表 | 14 |
| 表 3-1 | 各专业毕业生主要就业行业表 | 43 |
| 表 3-2 | 企业专班情况表 | 44 |
| 表 4-1 | 学院 2024—2025 年社团学生人数统计表 | 63 |

前 言

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和来川视察重要指示精神。紧密围绕制造强国建设、“一带一路”倡议、“乡村振兴”等国家战略，四川省“四化同步、城乡融合、五区共兴”总体部署，对接广元市“1345”发展战略和学院“1238”工作规划，以高水平专业群建设为牵引，坚持党建引领、思政育人，持续深化产教融合，加强高水平师资队伍建设，增强技术服务能力，推进智慧校园建设，拓展国际交流合作，着力打造复合型技术技能人才培养高地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

学院认真贯彻《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及全国教育大会等精神，坚持立德树人根本任务，以学生发展为中心，弘扬劳模精神、工匠精神，以改革创新为动力，坚定走产教融合之路，持续提升人才培养质量与社会服务能力。

学院积极推进“双平台、双主体、双证书、双学分”的“四双”人才培养模式改革，持续加强专业建设与课程建设，创新构建“教学资源+教学运行+智能分析”三位一体课程教学模式。目前，四川省高水平高等职业学院及两个高水平专业群建设正稳步实施、有序推进。

本报告涵盖“人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战”等七个部分，旨在系统总结办学经验、展示教育教学成果。

内涵建设，任重道远；打造“西部电子信息技术技能人才培养高地”，是我们矢志不渝的追求。全体川信人将继续凝心聚力、携手共进，谱写职业教育高质量发展的崭新篇章！

1.基本情况

1.1 办学定位

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,切实履行“为党育人、为国育才”的政治责任,传承“艰苦奋斗、众志成城、求实创新”的办学精神,秉承“崇德、笃学、尚能”的校训,坚定不移走“根植信息产业、培养信息人才、服务信息社会”的特色发展之路。主动融入教育强国建设,积极对接四川打造国家战略腹地、广元建设川陕甘结合部现代化中心城市的发展需求,聚焦新一代信息通信技术、集成电路、人工智能、智能制造、工业互联网、网络与数据安全等重点产业领域,以加强“五金”建设为抓手,持续深化教育教学改革,致力于树立电子信息人才培养标杆,打造电子信息类高素质复合型技术技能人才培养高地。

学院是四川省示范性高职院校、优质高等职业学校和高水平高职学校建设单位,先后荣获第五届黄炎培职业教育优秀学校奖、全国职业技术学校职业指导工作先进学校、全国五四红旗团委、四川省依法治校示范学校、四川省文明单位等多项荣誉称号。

1.2 专业设置

学院共设有 8 个教学单位,包括 6 个专业二级学院(电子与物联网学院、软件学院、网络与通信学院、现代制造学院、智能控制学院、数字经济学院)和 2 个教学二级学院(马克思主义学院、人文学院)。

1.2.1 专业设置对接国家战略

学院主动对接制造强国、网络强国、数字中国等国家重大战略,紧密围绕新一代信息技术、集成电路、人工智能、工业互联网、网络安全等关键领域发展需求,优化专业布局。学院现设高职专业 33 个,构建

了以工科为主体、以电子信息类专业为特色、多学科协调发展的专业体系，其中本年度新增“材料成型及控制技术”专业，进一步强化先进制造领域人才培养能力。

各二级学院专业设置如下：

数字经济学院（4个）：大数据与会计、现代物流管理、旅游管理、电子商务，服务数字经济发展与产业转型升级。

电子与物联网学院（4个）：电子信息工程技术、物联网应用技术、应用电子技术、集成电路技术，职称电子信息产业基础与创新发展。

智能控制学院（5个）：机电一体化技术、电气自动化技术、智能控制技术、电梯工程技术、智能机电技术，响应智能制造与自动化发展趋势。

网络与通信学院（5个）：现代通信技术、现代移动通信技术、信息安全技术应用、云计算技术应用、计算机网络技术，服务网络强国与数据安全战略需求。

软件学院（7个）：软件技术、大数据技术、人工智能技术应用、动漫制作技术、数字媒体技术、虚拟现实技术应用、区块链应用技术，面向数字技术与新一代人工智能发展前沿。

现代制造学院（8个）：数控技术、模具设计与制造、机械制造及自动化、数字化设计与制造技术、智能制造装备技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、材料成型及控制技术，对接制造强国与绿色制造战略。

表 1-1 2025 年专业设置与建设水平一览表

| 二级学院 | 序号 | 专业设置 | 备注 |
|------------|----|--------|----|
| 数字经济学院（4个） | 1 | 大数据与会计 | |
| | 2 | 现代物流管理 | |
| | 3 | 旅游管理 | |

| | | | |
|-------------------|----|----------|---|
| | 4 | 电子商务 | |
| 电子与物联网学院 (4 个) | 5 | 应用电子技术 | 省级示范建设专业 中央财政支持专业 |
| | 6 | 电子信息工程技术 | |
| | 7 | 物联网应用技术 | 省级双高专业 |
| | 8 | 集成电路技术 | |
| 智能控制学院 (5 个) | 9 | 机电一体化技术 | |
| | 10 | 电气自动化技术 | |
| | 11 | 智能控制技术 | |
| | 12 | 电梯工程技术 | |
| | 13 | 智能机电技术 | |
| 网络与通信学院 (5 个) | 14 | 现代通信技术 | 国家骨干、省级重点专业 |
| | 15 | 现代移动通信技术 | |
| | 16 | 信息安全技术应用 | |
| | 17 | 云计算技术应用 | |
| | 18 | 计算机网络技术 | 中央财政支持专业、国家级、 省级现代学徒制试点专业 |
| 软件学院 (7 个) | 19 | 软件技术 | 国家级骨干专业、省级重点示 范专业、省级现代学徒制试点 专业、省级双高专业 |
| | 20 | 大数据技术 | |
| | 21 | 人工智能技术应用 | |
| | 22 | 动漫制作技术 | 省级教改试点专业、省级现代 学徒制试点专业 |

| | | | |
|--------------|----|------------|--------------|
| | 23 | 虚拟现实技术应用 | |
| | 24 | 数字媒体技术 | |
| | 25 | 区块链应用技术 | |
| 现代制造学院 (8 个) | 26 | 数控技术 | 国家级骨干、省级重点专业 |
| | 27 | 模具设计与制造 | |
| | 28 | 机械制造及自动化 | |
| | 29 | 数字化设计与制造技术 | |
| | 30 | 智能制造装备技术 | |
| | 31 | 新能源汽车技术 | |
| | 32 | 材料成型及控制技术 | |
| | 33 | 汽车检测与维修技术 | |
| 合计 | 33 | | |

1.2.2 专业布局服务地方发展

学院围绕四川省重点发展的电子信息、汽车装备制造、新型服务贸易等产业集群，立足《中国制造 2025》、“互联网+”等国家战略导向，主动调整专业布局，优化专业结构，打造了软件技术、物联网应用技术、现代通信技术、数字媒体技术、智能控制技术、电子商务、数控技术、新能源汽车技术八大专业群，全面支撑区域产业转型升级和地方经济社会发展。建成国家级骨干专业 3 个、国家级现代学徒制试点专业 2 个、省级现代学徒制试点专业 5 个、省级重点专业 3 个、省级示范专业 4 个。

表 1-2 专业群对接区域产业分布表

| 序号 | 专业群 | 对接 | 地区产业 |
|----|-----|----|------|
|----|-----|----|------|

| | | | |
|---|------------|---|--------|
| 1 | 软件技术专业群 | ↔ | 电子信息产业 |
| 2 | 数字媒体技术专业群 | ↔ | 电子信息产业 |
| 3 | 物联网应用技术专业群 | ↔ | 电子信息产业 |
| 4 | 现代通信技术专业群 | ↔ | 电子信息产业 |
| 5 | 数控技术专业群 | ↔ | 装备制造产业 |
| 6 | 智能控制技术专业群 | ↔ | 装备制造产业 |
| 7 | 新能源汽车技术专业群 | ↔ | 装备制造产业 |
| 8 | 电子商务专业群 | ↔ | 现代服务业 |

表 1-3 省级及以上质量工程专业项目一览表

| 序号 | 专业名称 | 专业建设水平 |
|----|--------------|-------------------|
| 1 | 应用电子技术 | 中央财政支持的提升专业服务能力专业 |
| 2 | 计算机网络技术 | |
| 3 | 软件技术 | 四川省“高等教育质量工程”特色专业 |
| 4 | 动漫设计与制作 | 省级教改试点专业 |
| 5 | 数控技术 | 国家级骨干专业、省级重点专业 |
| 6 | 通信技术 | |
| 7 | 软件技术 | |
| 8 | 计算机与软件技术专业群 | 省级优质专业群 |
| 9 | 物联网专业群 | |
| 10 | 智能制造专业群 | |
| 11 | 智能设备与控制技术专业群 | |
| 12 | 电子商务专业群 | |

| 序号 | 专业名称 | 专业建设水平 |
|----|-----------|-----------------|
| 13 | 应用电子技术 | 省级示范专业 |
| 14 | 软件技术 | |
| 15 | 计算机网络技术 | |
| 16 | 数控设备应用与维护 | |
| 17 | 计算机网络技术 | 国家级、省级现代学徒制试点专业 |
| 18 | 数控设备应用与维护 | |
| 19 | 动漫制作技术 | 省级现代学徒制试点专业 |
| 20 | 软件技术 | |
| 21 | 移动通信技术 | |
| 22 | 软件技术 | 省级双高专业群 |
| 23 | 物联网应用技术 | |

1.3 课程设置

1.3.1 课程设置规范

本年度，学院共开设课程 603 门，其中 A 类课程 144 门、B 类课程 325 门、C 类课程 134 门，累计完成教学计划规定 202344 学时。学院严格执行国家课程设置要求，全面开设公共基础课程，将思想政治理论课、体育、军事理论、心理健康教育等列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育、职业素养教育、人工智能概论等纳入必修课程体系，促进学生全面发展。

专业（技能）课程设置坚持以培养目标为导向，紧密对接产业实际与岗位需求，强调应用性与实践性，注重学生职业能力与职业精神的双重塑造。各专业普遍围绕职业岗位（群）能力要求，设置 5 门左右专业核心课程及若干门支撑性专业课程，确保课程内容与生产实践深度融合，有效支撑高素质技术技能人才培养。

1.3.2 学时学分结构

学院各专业实行“130-135 学分（不含素质拓展 12 学分）、总学时不超过 2600 学时”的培养方案，鼓励学生在规定框架内开展自主学习。课程体系采用“公共基础平台+专业群通用平台”模式，通过公共基础模块、技术平台模块、专业方向模块三类课程实现“底层共享、中层分立、顶层互选”的教学架构，系统培养学生的职业素养与专业能力，为其可持续发展奠定基础。学院积极推动课证融通，支持学生考取行业企业认可度高的职业技能等级证书，并按规定将其或已掌握的相关技术技能转换为学历教育相应学分。

1.3.3 课程资源建设

学院积极建设“网络教学云平台”，持续推进优质教学资源开发与共享。目前，已建成国家级在线精品开放课程 3 门，省级精品课程 14 门、省级精品资源共享课程 8 门、省级精品在线开放课程 19 门、省级“课程思政”示范课程 7 门，以及省级思政课程示范课程 3 门，并立项建设校级智慧课程 25 门。

近年来，学院深化校企合作，共同开发“工学结合”特色教材 27 部；教师主编出版国家规划教材 9 部、四川精品教材 3 部，入选“十四五”国家规划教材 10 本、“十四五”省级规划教材 7 本，为提升教育教学质量提供了有力支撑。

表 1-4 国家级在线精品开放课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程所属二级学院 | 级别 |
|----|-----------|-------|----------|-----|
| 1 | PCB 设计与制作 | 李华、马颖 | 电子与物联网学院 | 国家级 |
| 2 | 高频电子技术 | 刘雪亭 | 电子与物联网学院 | 国家级 |
| 3 | 经济数学 | | | 国家级 |

表 1-5 省级精品课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程所属二级学院 | 级别 |
|----|------|-------|----------|----|
|----|------|-------|----------|----|

| | | | | |
|----|--------------|-----|----------|----|
| 1 | C 语言 | 赵克林 | 软件学院 | 省级 |
| 2 | 高频电子线路 | 程远东 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 3 | 新型彩色电视机原理与维修 | 李怀甫 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 4 | C++程序设计 | 赵克林 | 软件学院 | 省级 |
| 5 | 电子产品生产工艺 | 李怀甫 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 6 | 静态网页设计 | 赵克林 | 软件学院 | 省级 |
| 7 | 模具制造技术 | 敬代和 | 现代制造学院 | 省级 |
| 8 | 零件数控铣削加工 | 周玉丰 | 现代制造学院 | 省级 |
| 9 | 移动电话机维修 | 程远东 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 10 | 计算机组装维护与规范 | 熊建云 | 软件学院 | 省级 |
| 11 | Linux 网络管理 | 赵克林 | 软件学院 | 省级 |
| 12 | 电机及控制线路安装、调试 | 贾正松 | 智能控制学院 | 省级 |
| 13 | 数控系统调试与维护 | 周玉丰 | 现代制造学院 | 省级 |
| 14 | 零件数控车削加工 | 钟如全 | 现代制造学院 | 省级 |

表 1-6 省级精品资源共享课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程所属二级学院 | 级别 |
|----|-------------------|---------|----------|----|
| 1 | 数控系统调试与维护 | 尹存涛 | 现代制造学院 | 省级 |
| 2 | 高频电子技术 | 刘雪亭 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 3 | 计算机维护与服务规范 | 曾兆敏 | 网络与通信学院 | 省级 |
| 4 | 静态网页设计 | 刘清梅 | 软件学院 | 省级 |
| 5 | 电子产品生产工艺 | 李怀甫 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 6 | 零件数控铣削加工 | 鲁淑叶、李卫东 | 现代制造学院 | 省级 |
| 7 | 数控机床装调与维护生产实训 | 胡世坤、尹存涛 | 现代制造学院 | 省级 |
| 8 | S7-300PLC 工程设计及仿真 | 王刚 | 智能控制学院 | 省级 |

表 1-7 省级精品在线开放课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程所属二级学院 | 级别 |
|----|------------|-------|----------|----|
| 1 | 数控系统调试与维护 | 尹存涛 | 现代制造学院 | 省级 |
| 2 | 高频电子技术 | 刘雪亭 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 3 | 零件数控铣削加工 | 鲁淑叶 | 现代制造学院 | 省级 |
| 4 | 机械创新设计 | 阚萍 | 现代制造学院 | 省级 |
| 5 | 智能控制创新工程实践 | 文家雄 | 智能控制学院 | 省级 |
| 6 | 创新创业基础教育 | 李祥国 | 招生就业处 | 省级 |

| | | | | |
|----|---------------------|-----|----------|----|
| 7 | 电子创新设计与实践 | 吴志毅 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 8 | 计算机维护与服务规范 | 曾兆敏 | 网络与通信学院 | 省级 |
| 9 | Linux 网络管理 | 赵克林 | 软件学院 | 省级 |
| 10 | 信息安全技术概述 | 孙雅妮 | 网络与通信学院 | 省级 |
| 11 | Arduino 创新设计 | 潘锋 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 12 | 榜样的力量——高职学生 创新创业 | 彭敏 | 数字经济学院 | 省级 |
| 13 | 高频电子技术 | 刘雪亭 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 14 | 社交礼仪 | 欧丹 | 数字经济学院 | 省级 |
| 15 | PCB 设计与制作 | 马颖 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 16 | Linux 网络管理 | 张倩莉 | 网络与通信学院 | 省级 |
| 17 | 计算机维护与服务规范 | 曾兆敏 | 网络与通信学院 | 省级 |
| 18 | 经济数学 | 杨晓英 | 人文学院 | 省级 |
| 19 | IP 承载网络组建与维护 | 姜莉 | 网络与通信学院 | 省级 |

表 1-8 省级“课程思政”示范课程一览表

| 序号 | 课程名称 | 课程负责人 | 课程所属二级学院 | 级别 |
|----|----------|-------|----------|----|
| 1 | 信息安全技术概述 | 孙雅妮 | 网络与通信学院 | 省级 |
| 2 | 零件数控铣削加工 | 鲁淑叶 | 现代制造学院 | 省级 |
| 3 | 高频电子技术 | 刘雪亭 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 4 | 传感网应用开发 | 潘锋 | 电子与物联网学院 | 省级 |
| 5 | 仓储管理实务 | 刘星宇 | 数字经济学院 | 省级 |
| 6 | 机械设计基础 | 曾艳玲 | 现代制造学院 | 省级 |
| 7 | 大学英语 | 李清 | 人文学院 | 省级 |

表 1-9 教师主编的规划和精品教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 主编 | 出版社 | 备注 |
|----|------------------|-----|-------------|-----------------|
| 1 | 嵌入式 Linux 开发技术基础 | 张万良 | 机械工业出版社 | “十三五”国家 规划教材 |
| 2 | 高频电子技术 | 潘锋 | 高等教育出版社有限公司 | |
| 3 | RFID 技术及应用 | 曾宝国 | 重庆大学出版社 | “十二五”国家 规划教材 |
| 4 | 电子 CAD 技术 | 熊建云 | 机械工业出版社 | |
| 5 | 电子测量与仪器应用 | 赵文宣 | 电子工业出版社 | |
| 6 | C 语言实例教程 | 赵克林 | 人民邮电出版社 | |
| 7 | 网络视频制作技术 | 程远东 | 人民邮电出版社 | “十一五”国家 |

| | | | | |
|----|------------|-----|---------|---------|
| 8 | 彩色电视机原理与维修 | 李怀甫 | 人民邮电出版社 | 规划教材 |
| 9 | C 语言实例教程 | 赵克林 | 人民邮电出版社 | |
| 10 | 高频电子线路 | 程远东 | 北京出版社 | 四川省精品教材 |
| 11 | 机械制造工艺 | 张兴发 | 科学出版社 | |
| 12 | 电子技术基础 | 吕强 | 机械工业出版社 | |

表 1-10 校企合作开发“工学结合”特色教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 教材主编 | 出版社 |
|----|--------------------------|-------------|-----------|
| 1 | 数控机床装调与维护生产实训 | 章鸿、杨学玉(企业) | 西南交通大学出版社 |
| 2 | 数控系统调试与维护 | 杨金鹏、曾祥兵(企业) | |
| 3 | 数控机床故障诊断与维修 | 陈志平、饶玉康(企业) | |
| 4 | 微波技术基础 | 吴志毅、王建军(企业) | |
| 5 | 射频电路设计技术基础 | 吴志毅、王建军(企业) | |
| 6 | 移动网络分析与优化 | 张倩莉、张继(企业) | |
| 7 | 数控系统调试与维修企业案例 | 杨金鹏、曾祥兵(企业) | |
| 8 | 数控机床维修典型案例 | 陈志平、饶玉康(企业) | |
| 9 | Android 项目开发实训 | 廖若飞、严月浩(企业) | |
| 10 | 计算机维护服务规范——“7 天”精通 PC 维护 | 刘顺、李明(企业) | |
| 11 | 企业案例软件测试技术 | 林勤花、张彩鲜(企业) | |
| 12 | 计算机网络技术 | 张倩莉、王宇锋(企业) | |
| 13 | 企业级 JAVAEE 商业项目开发 | 云贵全、张鑫(企业) | |
| 14 | 综合布线实训 | 王宏旭、何炳林(企业) | |
| 15 | Visual C#程序设计基础 | 林勤花、严月浩(企业) | |
| 16 | Java 项目实训教程 | 云贵全、张鑫(企业) | |
| 17 | 液压与气动技术 | 章鸿、陈清霖(企业) | |
| 18 | 基于 NET 平台的企业应用开发 | 林勤花、严月浩(企业) | 北京大学出版社 |

| | | | |
|----|--------------------------------|-------------|-----------|
| 19 | 零件数控加工自动编程 | 尹存涛、李卫东(企业) | 西南交通大学出版社 |
| 20 | 网络互联实践 | 周瑾怡、王宇锋(企业) | |
| 21 | 基于.NET 平台的 WEB 开发 | 张光辉、张鑫(企业) | |
| 22 | 项目化静态网页设计简明教程 | 刘清梅、韩丽屏(企业) | |
| 23 | 物联网工程应用系统(智慧城市)实训教程 | 曾研、刘洪涛(企业) | |
| 24 | 工业机器人应用系统三维建模(SolidWorks)(第2版) | 文清平、肖丹亚 | 高等教育出版社 |
| 25 | 电加工实训教程 | 唐秀兰、刘胜利(企业) | 机械工业出版社 |
| 26 | (一) PLC 技术及应用 | 文清平、苗玉刚 | 高等教育出版社 |
| 27 | 模拟电子技术项目化教程 | 李华、李国(企业) | 电子工业出版社 |

表 1-11 “十四五”国家级规划教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 级别 |
|----|--------------------------------------|-----|
| 1 | ABB 工业机器人应用技术 | 国家级 |
| 2 | 工业机器人离线编程 | 国家级 |
| 3 | 工业机器人应用系统三维建模(SolidWorks)(第2版) | 国家级 |
| 4 | 信息技术基础(window10+WPS office2019)(微课版) | 国家级 |
| 5 | 高频电子技术 | 国家级 |
| 6 | 嵌入式 Linux 开发技术基础 | 国家级 |
| 7 | Android 移动开发基础教程(慕课版)(第2版) | 国家级 |
| 8 | 模拟电子技术项目化教程(第2版) | 国家级 |
| 9 | PCB 设计与制作 | 国家级 |
| 10 | C 语言实例教程(第3版)(微课版) | 国家级 |

表 1-12 “十四五”省级规划教材一览表

| 序号 | 教材名称 | 级别 |
|----|---------------|----|
| 1 | 电加工实训教程(第2版) | 省级 |
| 2 | 零件数控铣削编程与加工技术 | 省级 |

| | | |
|---|-------------------------|----|
| 3 | 模拟电子技术项目化教程 | 省级 |
| 4 | C 语言实例教程 | 省级 |
| 5 | 应用数学 | 省级 |
| 6 | Web 前端开发——静态网页设计与制作实用教程 | 省级 |
| 7 | 机械设计基础 | 省级 |

1.4 学生情况

学院紧密围绕区域人才需求动态调整专业布局，优化招生结构，稳步扩大办学规模，招生范围覆盖四川省 183 个县（市、区）。学院下设软件学院、电子与物联网学院、现代制造学院、智能控制学院、网络与通信学院、数字经济学院、人文学院、马克思主义学院等教学单位，并设有教务处、数据与信息化处、科技与社会服务处等教学支持与管理部門。目前，学院年招生规模保持在 3000 人左右，持续为区域经济社会发展培养高素质技术技能人才。

1.4.1 招生规模与成效

学院立足适应常年化招生新态势，紧紧围绕增强服务考生的能力与本领，持续拓展工作思路，深入基层一线，广泛动员力量，积极创新招生渠道。学院勇担为党育人、为国育才使命，奋力争先，聚焦高质量发展目标，推动招生工作取得显著成效。2025 年，学院三年制高职专科实际录取新生 2989 人，报到 2721 人，报到率达 91.03%。学院持续拓展多元招生渠道，积极开展五年制高职联合办学，录取新生 508 人；同时通过“三转二”培养模式顺利录取 1133 人，招生结构持续优化，生源规模与质量稳步提升。

表 1-13 2025 年各类别招生情况统计表

| 招生口径 | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 实际报到情况 | | | |
|----------|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 报到人数 | 报到率 | 普高生(人) | 中职生(人) |
| 单独招生 | 1800 | 1800 | 1652 | 91.50% | 586 | 1061 |
| 普通高考(省内) | 1189 | 1175 | 1053 | 89.60% | 1006 | 47 |
| 五年高职 | 780 | 508 | 508 | 100% | 0 | 0 |
| 3+2 转入 | 1167 | 1133 | 1068 | 94.26% | 0 | 0 |
| 9+3 | 11 | 11 | 9 | 81.82% | 0 | 0 |

1.4.2 生源结构与质量

本年度，学院生源结构持续优化，生源质量稳步提升。通过多元化招生方式，其中单独招生共录取 1800 人(普通高中毕业生 600 人，中职毕业生 1200 人)，实际报到 1652 人，报到率达 91.5%；普通类招生录取 1175 人，实际报到 1053 人，报到率达 89.6%。在录取分数方面，历史类最低录取分数线为 400 分，物理类最低录取分数线为 365 分，整体生源素质保持良好态势。

各二级学院新生人数如表 1-14:

表 1-14 各二级学院 2023 级新生情况一览表

| 现代制造学院 | 网络与通信学院 | 数字经济学院 | 软件学院 | 智能控制学院 | 电子与物联网学院 |
|--------|---------|--------|------|--------|----------|
| 580 | 475 | 535 | 540 | 485 | 385 |

学院本年度录取的 3000 名三年制高职专科新生全部来源于四川省内，生源结构如下：男生 1988 人（占比 66.3%），女生 1012 人（占比 33.7%）；按来源学历划分，普通高中毕业生 1745 人（占比 58.2%），中职毕业生 1255 人（占比 41.8%）；按户籍类型划分，农村户籍学生 2420 人（占比 80.5%），城镇户籍学生 580 人（占比 19.5%）；按民族

结构划分，汉族学生 2790 人（占比 93.2%），少数民族学生 210 人（占比 6.8%）。整体生源结构稳定，体现学院服务区域、面向基层的办学定位。

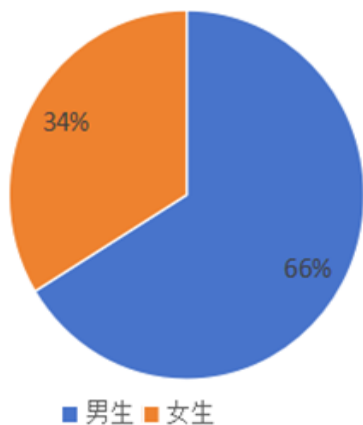


图 1-1 男女比例分布图

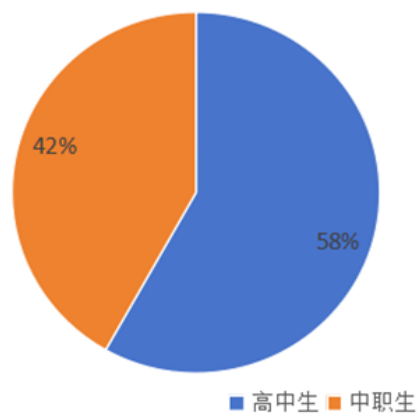


图 1-2 普高、职高比例分布图

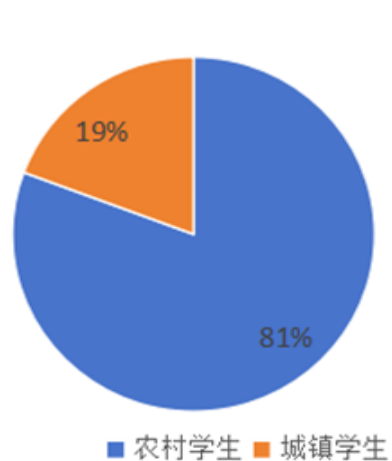


图 1-3 户口比例分布图

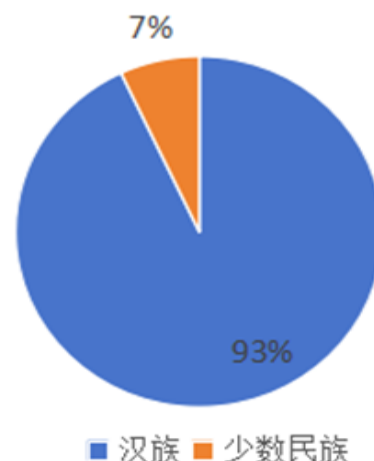


图 1-4 民族比例分布图

2.人才培养

2.1 立德树人

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届历次全会精神，牢牢把握社会主义办学方向，将立德树人作为根本任务。我们紧紧围绕高职教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心命题，以社会主义核心价值观为引领，以理想信念教育铸魂，系统构建了融思想教育、知识传授、技能培养为一体的育人体系。通过强化思想政治教育主渠道，深入推进专业建设与教学改革，促进科教融汇，并同步加强美育、体育、劳动教育以及安全教育、心理健康教育，致力于培养德智体美劳全面发展，堪当民族复兴大任的高素质技术技能人才，为社会主义现代化建设提供坚实的人才支撑。

2.1.1 强化思政课程改革

学院马克思主义学院紧扣立德树人根本任务，立足川陕革命老区资源与高职教育特色，系统推进思政课改革，构建具有川信特色的思政教育新格局。

学院深化党委领导下的“三全育人”机制，以党的建设引领“大思政课”建设、教师发展、资源整合、数字马院与一体化建设协同发力。党委牵头成立思政课领导小组，建立“月调度、季总结、年考核”督导机制，校领导带头讲听评课。实施教师积分制管理，将教学、科研、服务、师德量化考核，结果与评聘绩效挂钩。通过“以赛促教”、集体备课、理论讲堂提升教学能力，强化师德建设与“一票否决”。推动党建与教学科研深度融合，促进党的创新理论“三进”与成果转化。

改革成效显著。教师在省级教学比赛中获特等奖 2 项、一等奖 2 项等多项奖励；信息化教学案例获省级奖；创新理论宣讲体系被学习强

国报道；1 个项目立项省级思政精品项目；立项省市课题 16 项，发表
论文 15 篇。学院将持续深化改革，打造全国革命老区高职思政教育标
杆。

【案例 2-1】“三链递进”融合蜀道文化赋能大思政育人，打造“蜀道思政”特色品牌

学院立足蜀道文化资源富集的区位优势，以培养德技并修的高素质
技术技能人才为核心，创新构建“认知链—认同链—行动链”三链递进
的“蜀道思政”育人模式，推动文化资源转化为育人实效，着力破解思
政教育与专业教育“两张皮”难题。系统构建认知链，将蜀道“工匠精
神”融入课程标准，在思政课中引入古栈道榫卯等案例，结合“数字蜀
道”解读国家战略，并通过实体与数字文化长廊、“蜀道微课堂”等载
体，实现文化浸润日常；聚力强化认同链，组件跨专业团队开展蜀道相
关课题 20 余项并开发活页教材，推动电商直播带货蜀道文创、数控毕
业设计融入蜀道元素等专业融合实践，借助非遗工作坊、诗词游园会等
活动，让学生在体验创作中深化价值认同；扎实搭建行动链，建设集
VR 场景、虚拟仿真于一体的“蜀道思政”数字资源库并辐射多所中小
学，与 6 处蜀道遗址共建实践基地，常态化开展“蜀道初心行”等实地
研学，同时引导师生以专业技能服务社会，参与重大赛事技术保障与乡
村数字素养培训，实现知行合一。该模式以技术为桥、专业为基、实践
为径，有效实现了文化育人的可感、可触、可行。未来，学院将持续深
化校地企协同，探索开发元宇宙展馆、AI 文化传承系统，推动“蜀道
思政”模式在成渝地区推广应用，为培养担当民族复兴大任的时代新人
注入持续动能。



图 2-1 蜀道思政课实践教学活动

2.1.2 强化“课程思政”改革

学院系统推进课程思政教学改革，制定并实施《“课程思政”建设工作实施方案（试行）》《全面推进“课程思政”教学改革方案》等一系列制度文件，全面修订课程标准，并在 2025 级专业人才培养方案中充分融入课程思政理念，推动育人元素有机融入每门课程教学内容，逐步形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好育人生态。

在具体实施层面，学院深入开展“八个一”课程思政建设行动：举办一次教学改革评优活动、建设一批示范课程、设立一批教学研究、完善一项教师培训制度、举办一次赛课活动、构建一套教学考评体系、开展一系列主题宣传、凝练一批经验成果。通过系统推进，已建成电子与物联网学院课程思政标杆院系 1 个，验收院级示范课程 1 门，形成智慧仓储管理等一批课程思政典型案例，持续推动课程思政建设走深走实、见行见效。

【案例 2-2】数理融合经济，价值引领应用——《经济数学》课程思政教学改革探索

《经济数学》课程坚持以立德树人为根本，围绕“工具性”与“应用性”双重属性，面向数字经济专业人才培养目标，系统推进教学内容与教学方式改革。课程打破传统教学模式，将函数、极限、导数、积分等数学工具与经济场景中的需求分析、利润优化、成本核算、资源配置等实际问题深度融合，构建“数学理论—经济建模—应用拓展”递进式教学闭环。

课程注重挖掘思政元素，围绕“数学工具服务经济社会发展”主线，将价值引领融入教学全过程。在“利润优化”模块中融入企业伦理与社会责任教育；“成本核算与资源配置”案例结合乡村振兴等国家战略，培养学生的担当精神；“复利与金融计算”内容开展理性消费与诚信教育，提升财经素养。

教学实施采用“案例驱动+价值辨析”方法，通过商品销售决策、生产优化模拟等真实情境任务，引导学生于数学应用中自然体悟价值内涵。建立“知识、能力、价值”三维评价体系，通过小组研讨、反思日志等形式，全面考察学生综合素质。

通过系统化改革，课程在夯实学生数理基础与经济建模能力的同时，有效强化其科学精神、职业道德与家国情怀，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一，为培养德智体美劳全面发展的数字经济人才提供坚实支撑。

【案例 2-3】构建“三层递进、校企协同、多维融合”的课程思政育人体系——以《智慧仓储管理》课程为例

本课程紧密围绕物流行业人才培养需求，系统构建“社会人—职业人—物流仓储人”三层递进的思政育人目标体系。在“社会人”层面，

着力培育社会主义核心价值观，厚植家国情怀、法治意识与道德修养；在“职业人”层面，聚焦职场规范与职业道德，强化爱岗敬业、严谨担当的职业素养；在“物流仓储人”层面，结合行业特色突出安全意识、规则意识、工匠精神与吃苦耐劳品质，实现价值引领与专业培养的深度融合。

以马克思主义理论为指导，依托“双带头人”教师党支部与京东物流西南仓储部共建党支部，打造校企党建协同育人平台。通过整合双方资源优势，共同制定课程思政教学标准，构建“课堂理论教学—课外实践拓展—企业文化浸润”三课堂联动机制，形成纵向贯通、横向协同的育人网络，推动理论教育、实践养成与管理服务有机结合。

在教学实施中，重构教学内容，融入智慧物流行业前沿案例、国家物流发展战略及行业杰出成就，激发学生专业自豪感与社会责任感；创新任务驱动式项目教学，引导学生在协作中践行工匠精神；拓展行业专家讲座、企业观摩等教学资源，潜移默化培育职业认同与敬业精神。同时强化教师发展，实施覆盖师德、技能、方法的能力提升计划，并构建多元主体参与、过程与结果并重、知识与价值融合的全过程评价体系。

通过系统化设计与协同化推进，本课程有效提升了学生的职业素养与价值认同，相关教学成果已在专业群内推广应用。课程形成的“目标分层—机制协同—路径融合—评价多元”育人模式，为高职院校推进专业课程与思政教育深度融合提供了可复制、可辐射的实践范式。

2.1.3 构建“三全育人”工作格局

学院全面落实立德树人根本任务，深入贯彻国家关于构建高校思想政治工作体系与推动职业教育高质量发展的决策部署，牢固树立“三全育人、德技并修”育人理念，系统构建了以“五育并举、三全育人”为基础架构的闭环式思想政治教育生态。通过队伍、课堂、机制等多维协

同、推动教师教育引导与学生自我提升有效衔接，第二课堂深度融入人才培养体系，持续提升思想政治工作质量。

在建设举措方面：一是深化思想政治教育，组建 12 支思政工作创新团队，聚焦育人难点打造特色品牌；二是健全心理育人体系，构建“四全”工作格局，提升心育工作专业化水平；三是推进日常管理优化，实施安全教育、学风培树、文明修身三大工程，建设“一站式”学生社区，防范化解风险隐患；四是加强辅导员队伍建设，完善“选培管评励”机制，拓宽职业发展通道；五是推动数字化赋能，依托“智慧学工”平台完善学生综合评价，助力个性化成长。

工作成效显著：资助育人方面，构建“五维联动”机制，相关成果获省级奖项并在主流平台报道；心理育人方面，形成“五位一体”工作模式，全年开展咨询干预 90 余人次；易班建设方面，打造特色平台，获评省级优秀共建高校；宿舍育人方面，以“一站式”社区建设为导向，营造活力育人环境；队伍建设方面，足额配齐辅导员，落实“双线晋升”，在省级赛事中荣获佳绩；此外，在重点学生关怀、意识形态阵地建设等方面均取得扎实进展，有效筑牢了校园安全稳定防线。

【案例 2-4】构建“五位一体”育心工作体系，打造“三全”心理育人新格局

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻“三全育人”理念，遵循“育心集合育德、发展结合防治、主导结合协同、家校结合医教”的工作方针，系统构建并实施了具有鲜明特色的“五位一体”心理健康教育工作体系。该体系围绕育人管理体系优化、心理危机干预能力提升、心理咨询方式创新、心理健康科研教学改革、育心工作融入“五育”并举等方面协同发力，形成了“全员参与、全程覆盖、全方位服务”的大心理工作格局。通过体系化建设与创新实践，学校心

理健康教育工作的科学性、针对性与实效性显著增强，育人质量持续提升，心理育人与思想育人、专业育人深度融合。相关工作成效突出，学校已四次获评“四川省高校心理健康教育工作先进集体”，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献了坚实的“心”力量。

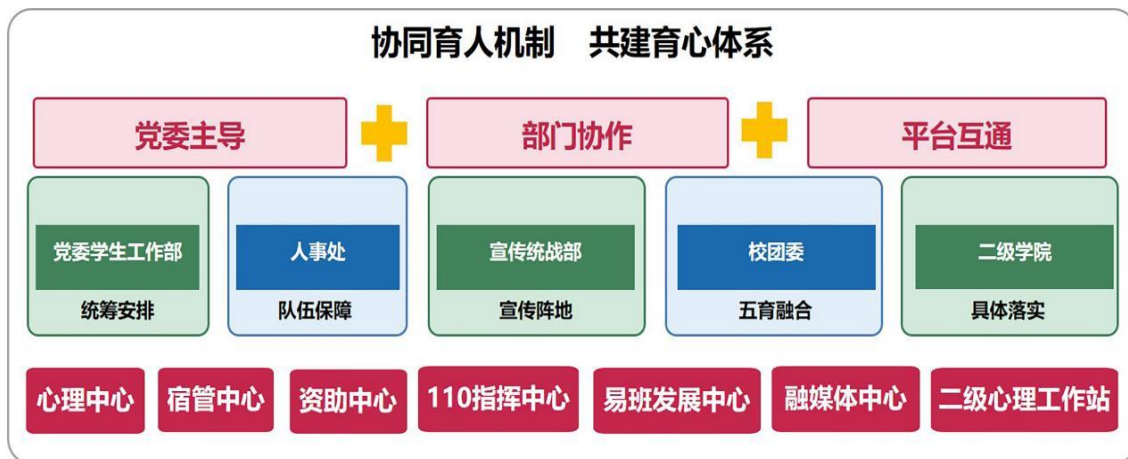


图 2-2 协同育人机制 共建育人体系

2.1.4 系统推进学风建设

学院深入贯彻落实立德树人根本任务，围绕“双高”建设、“一站式”社区育人及文明校园创建等中心工作，以“时代新人铸魂工程”为抓手，通过系列举措健全学风建设长效机制，全面培育优良学风、教风、校风，着力营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好环境。

在具体推进中，学校系统开展纪律督查，落实“五分钟晨读工程”，强化课堂行为规范与教学秩序管理；持续深化文明宿舍建设，加强学生作息引导、内务整理与习惯养成；组织开展公共场所文明督查，推动学生文明素养提升；实施学业规划指导与朋辈帮扶机制，针对不同学生群体开展精准支持；举办学风建设主题班会、读书活动、演讲比赛、经验交流等系列活动，树立学习典型，营造积极向上的学习氛围。

通过多措并举、协同发力，学校逐步形成课堂、宿舍、公共空间、学业支持主题活动“五位一体”的学风建设体系，有效促进了学生德智体美劳全面发展，为培养高素质人才和推动学校高质量发展奠定了扎实

基础。

【案例 2-5】推行课前晨读工程，涵育优良学风实效

学院为强化学风建设、提升课堂实效，系统实施“五分钟”课前引导工程，常态化开展国学经典晨读活动。各二级学院组织学工人员每日早晨集中引导学生提前进入学习状态，倡导早、中、晚第一节课均提前五分钟到堂、静心、备学。通过辅导员定期督查、学生干部日常检查、落实情况每周通报等机制，确保活动扎实推进、持续落地。通过晨读工程，有效引导学生养成守时有序、课前准备的良好习惯，减少了迟到踩点现象，营造了浓厚的学习氛围和宁静致远的课堂环境。晨读活动融入国学经典内容，不仅丰富了学风建设载体，也有助于陶冶学生情操、增强文化自信，为培育优良学风、涵育育人生态提供了有力支撑。



图 2-3 国学经典晨读

2.1.5 强化心理育人体系

学院秉持“保安全、助成长、促发展”理念，构建“教育、宣传、咨询、干预、研究”五位一体心理育人模式。以课程教学、危机干预、队伍建设、二级工作站为抓手，推进显性与隐性教育相统一，系统提升心理健康教育质量。

强化课堂主渠道作用，优化《大学生心理健康教育》课程，融合线上线下资源，采用小组合作教学，增强学生参与体验；结合“5·25”心理健康月等主题，开展多样教育活动，通过新媒体平台广泛传播心理健康知识，同步实施“五心五育”隐性涵育计划，将心理健康与国学、美育、体育等结合，开展系列品牌活动，贯通“校一院一班一寝”四级体系，培养学生积极心态。着力构建“无缝式”干预机制，推进“医校同盟、家校协同、能力提升”三方联动，与精神卫生中心共建绿色通道，开展家长培训与家访，建成“医院—中心—工作站—班级—寝室—家庭”六级预警平台。咨询服务体系持续完善，设立多元工作室，提供24小时电话、线上、朋辈等多种形式服务，满足学生个性化需求。

工作成效显著，学院获评“心理健康教育研究与实践基地”，成为片区牵头高校；多个案例在省级、国家级评选中获奖，心理育人体系得到认可，为促进学生全面成长提供了有力支撑。

【案例 2-6】构建“医校家协同”五级联动干预体系，成功帮扶重度抑郁学生恢复社会功能

学院面对当前大学生心理健康问题日益突出的现实背景，特别是抑郁等心理障碍发生率的上升，围绕一例具有典型复杂成因的重度抑郁学生个案，系统构建并实施了“医校家协同”五级联动心理危机干预体系，取得显著育人实效。该生因长期家庭关爱缺失、早年校园欺凌经历、好友自杀事件带来的持续创伤，以及大学入学后面临的适应压力，出现持

续情绪低落、社交恐惧、躯体化症状及自杀倾向等多重问题。学院迅速启动联动响应机制：一是依托医校合作绿色通道，及时转介专业医疗机构进行评估与系统治疗；二是二级学院同步启动资助帮扶机制，缓解其实际经济与学业困难；三是组织朋辈支持网络，通过日常陪伴与活动参与助其融入集体；四是建立家校常态化沟通平台，开展心理知识教育，协同修复亲子关系；五是心理咨询中心提供持续专业支持，建立个人心理档案并长期跟进。通过“学校—医院—家庭—朋辈—学院”五方力量的有效整合与闭环协作，历经半年多的多维度干预，该生情绪状态趋于稳定，社会功能基本恢复，已能胜任专业工作室的助理工作，且近半年未出现自伤自杀风险。

2.2 职业发展

2.2.1 构建职业生涯规划教育体系

学院高度重视大学生职业生涯规划教育，将《大学生职业发展与就业指导》课程纳入人才培养方案，作为必修课系统实施。学院组建专业化职业生涯规划师资团队，推行“全程化指导、分阶段教学”模式，着力引导学生树立正确的职业观、就业观，科学规划大学生生活与未来发展，提升就业创业能力与职业生涯规划素养。通过开展就业指导专员培训，组织职业生涯规划大赛等系列活动，提供一对一生涯咨询与团体辅导等多维服务，学院协助学生明确职业定位、制定成长计划并推动行动落实，持续强化就业育人实效。学院致力于推动职业生涯规划教育全面普及，引导学生深入探索自我，培养长远规划意识，树立科学的成才观与就业观，为学生实现高质量就业与终身发展奠定坚实基础。

【案例 2-7】科学规划明确电子工程师职业目标，以赛促学荣获校职业生涯规划大赛一等奖

2023 级电子信息工程技术专业学生魏方亮，在学院系统的职业生

涯规划教育引导，深刻认识到科学规划对个人长远发展的重要性。他立足专业特点，结合自身知识结构与社会需求，将职业目标明确为电子工程师，并制定了阶段清晰、路径可行的发展规划。在学习实践中，他严格对照规划目标，持续强化专业技能与岗位胜任力，其扎实的成长轨迹和突出的综合表现获得了学院与企业专家的高度认可。2024 年，魏方亮凭借其清晰的职业规划与优秀的实践成果，在第二届职业规划大赛校赛成长赛道中荣获一等奖。这一成绩不仅展现了他对职业生涯的深入思考与积极践行，也体现出学院职业生涯教育在引导学生树立正确就业观、提升就业能力方面的显著成效。



图 2-4 魏方亮的获奖证书

2.2.2 推进全程化就业指导

学院坚持把毕业生就业工作摆在突出位置，作为“一把手”工程系统推进，着力构建并完善具有校本特色的“四维驱动”就业工作体系，切实推动毕业生实现更加充分、更高质量就业。

在具体实施中，学校持续强化顶层设计，建立健全校、院、班三级联动机制，严格落实主体责任，加强对就业工作的统筹管理与数据核查，

确保各项工作落地见效。深入实施访企拓岗专项行动，由书记、校长带队主动对接重点行业企业，累计拓展优质岗位超千个，与龙头企业合作共建产业学院 10 个，全年举办专场招聘活动 50 余场，提供有效岗位 9000 余个。聚焦学生实际需求，创新建立动态化“四本台账”管理机制，开展“一人一策”精准帮扶，实现 2025 届 369 名困难毕业生就业去向落实率 100%。同步深化育人机制改革，健全就业与招生、培养联动反馈机制，优化专业结构布局，积极拓展人工智能等新兴专业方向，不断增强人才培养与社会发展需求的适应性和匹配度。

通过系统谋划与多维协同，学校就业工作实现机制化、精准化推进，为毕业生顺利就业、优质就业提供了坚实保障。

【案例 2-8】专业为本、科创为翼，实现学业与创新双优发展

智能制造装备技术专业 2022 级学生苟东月，在校期间将专业学习与科技创新深度融合，展现出突出的综合素质和发展潜力。在学业方面，她始终以严谨态度对待专业课程，保持专业成绩排名第一的优异成绩，先后获得国家奖学金、国家励志奖学金，并获评“三好学生”“川信杰出青年”“广元市学习标兵”等荣誉称号。在科技创新领域，她积极投身各类科研实践与竞赛活动：作为第一发明人申请 2 项实用新型专利；在 2024 年中国国际大学生创新大赛中荣获省级金奖 2 项；同年获“挑战杯”四川省大学生创业竞赛银奖 1 项；主导并完成 3 项省级大学生创新创业训练计划项目。其综合表现充分体现了我校在培养高素质技术技能人才方面取得的扎实成效。



图 2-5 苟东月的获奖证书

2.3 教学改革

2.3.1 党建引领人才培养

学院坚持把高质量党建作为引领人才培养工作的核心动力,通过系统设计和务实举措,推动党建工作全面融入育人全过程,切实将党建优势转化为发展实效。学院压实党建主体责任,出台《党建工作要点及责任清单》,召开全面从严治党专题会议,完善党务工作者队伍建设机制,分层推动“三级五岗”责任清单学习落地,形成齐抓共管、层层落实的党建工作格局。

在思想引领方面,学院以深化中央八项规定精神学习为抓手,建立“党委统筹一党总支推进一党支部落实”三级联学机制,班子成员带头讲授专题党课,基层党组织通过线上线下相结合的方式广泛开展学习研讨,确保思想建设与育人实践同向同行。

为发挥示范引领作用,学院设立“党员先锋示范岗”、组建党员突

击队，评选表彰先进党组织与领导班子，营造学习先进、争当先锋的浓厚氛围，有效激发基层组织的战斗力与凝聚力。

学院注重党建品牌建设，持续推进校级“党建双创”项目，积极组织验收答辩；相关工作成果获评省级思政工作精品项目，多个主题党日与党课视频获省市展播，党建育人质量与影响力不断提升，为人才培养高质量发展奠定了坚实的政治与组织基础。

【案例 2-9】构建“三四四”协同育人模式，推动党建引领与人才培养深度融合

学院为破解党建与业务“两张皮”、学生综合素质培养相对薄弱等现实问题，在既有“党建+” 五维育人体系基础上，创新构建了“三级管理、四梦塑人、四素培育”的“三四四”协同育人模式，形成党建引领下“五育并举”的系统化改革实践。着力夯实组织基础，健全“党委—党总支—党支部”三级责任体系，实现专职组织员与教师党支部书记“双带头人”100%配备，并通过明确三级责任、建强三支队伍、建立三类考评机制，有效推动党建工作与育人业务深度融合。

育人过程中，系统实施贯穿学生成长全周期的“四梦工程”：面向新生开展“启梦”教育，强化入党启蒙与生涯规划；在积极分子阶段实施“引梦”计划，推行党员教师联系班级、宿舍、学生的“三联”机制；组织预备党员参与“追梦”实践，依托红色资源开展情境党课；面向毕业生党员开展“筑梦”行动，通过优秀党员事迹分享强化使命担当。围绕学生核心素养培育，学院以课程思政与思政课改革强化政治素养；依托“361”学业达标机制提升学习素养；实施“雄鹰”计划强化实践素养；深度融合广元红色文化与“三线”精神，建设红色教育基地，打造文化品牌，扎实培育文化素养。

该模式实施以来，党建育人效能显著增强，学生党员先锋模范作用充分发挥，师生综合素质持续提升，为高职院校落实立德树人根本任务、

推动党建与人才培养有机融合提供了可借鉴、可推广的有效范式。

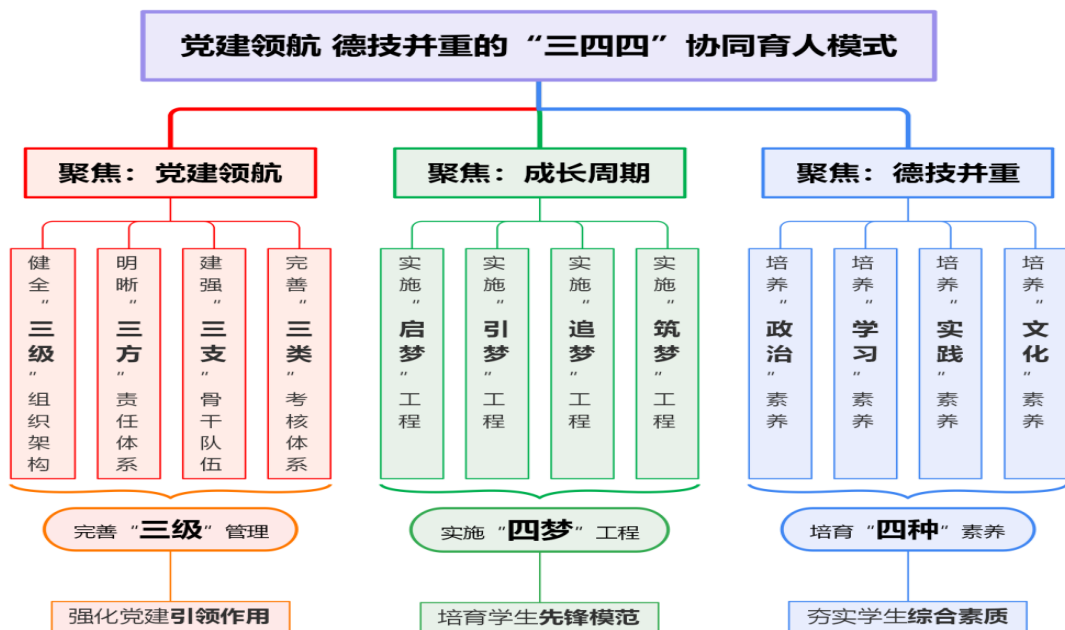


图 2-6 “三四四”协同育人模式结构图

2.3.2 不断优化专业布局

学院紧密围绕电子信息产业链及四川省“双七双五”产业发展规划，重点布局电子通信、计算机软件、计算机网络等优势领域，形成了特色鲜明、水平领先的专业办学体系。学院所有重点专业与区域重点产业的契合度达到 100%，近三年新设专业均为四川省经济社会与电子信息产业发展急需的新兴专业，持续增强专业设置的前瞻性和适应性。

目前，学院已建设国家级重点专业 3 个、中央财政支持专业 2 个、国家级现代学徒制试点专业 2 个、省级示范专业 4 个，以及一批省级现代学徒制试点、院级重点和特色专业，并拥有四川省“双高”建设专业群 2 个，构建了多层次、高水平的专业建设体系。

“十四五”期间，学院持续推进专业结构优化与动态调整，2024 年专业总数优化至 36 个，实现了规模控制与结构提质并重。在此基础上，学院深化校企协同育人机制，创新构建专业群“双平台、双主体、双证书、双学分”的“四双”人才培养模式，推动政、行、企、校多方

联动，强化工学结合与知行合一，全面提升技术技能人才的培养质量与产业适应能力。

2.3.3 强化课程资源建设

学院立足产业发展需求，构建“五对接”课程体系，推动专业课程设置与行业标准、职业规范全面对接，依据国家职业标准与产业转型升级要求，系统优化人才培养方案，重构基于工作过程或核心岗位能力的课程结构。各专业通过深入调研，明确职业面向与典型工作任务，将职业能力转化为专业核心课程，实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产流程、学历证书与职业资格证书、职业教育与终身发展“五维贯通”。

同步推进“职业+素质”课程标准建设，联合行业企业共同开发课程，制定突出职业能力与综合素质培养的课程标准，采用项目驱动、任务导向的教学模式，强化技术技能人才培养的适应性与实效性。

学院系统完善课程建设机制，出台系列教材与课程管理办法，保障教学资源优质选用。重点推动校企合作开发“工学结合”特色教材，近年来累计公开出版 25 部。在线课程资源建设成果显著，已建成国家级精品在线开放课程 3 门、省级各类精品课程 46 门，院级立项建设精品、资源、在线及教改课程共 267 门，形成多层次、高质量的数字化课程体系，持续支撑教育教学质量提升。

【案例 2-10】挖掘“三重资源”构建融合式课程体系，实现知识、能力与价值塑造有机统一

学院围绕“根植信息产业、服务信息社会”的办学定位，组建由专任教师、企业工程师与思政教师共同参与的课程团队，系统推进电子信息类专业课程思政改革，着力构建知识传授、能力培养与价值塑造深度融合的课程体系。课程团队通过修订课程标准，明确德育目标与教学反

思机制，并编写融合思政案例的教学素材，实现专业知识与价值引领的有机融合。为增强课程特色与实效，团队深入长虹、九洲等 29 家行业企业，挖掘岗位案例与职业素养资源；同时梳理电子通信领域发展历程与典型人物事迹，融入教学内容，厚植学生科技报国情怀。在课程结构设计上，构建“模块-任务-知识点”三层教学框架，以知识点为单位精准对接思政目标，重点围绕“强国之志、工匠精神、社会主义核心价值观”三方面系统融入教学设计。通过开发网络学习平台、建设数字化教学资源，形成可推广的课程思政实施路径。该模式有效推动了专业课程与思政教育同向同行，提升了教学团队的课程思政设计与实施能力，强化了学生的专业认同、职业素养与家国情怀，为同类专业开展课程思政建设提供了具有实践价值的参考范式。

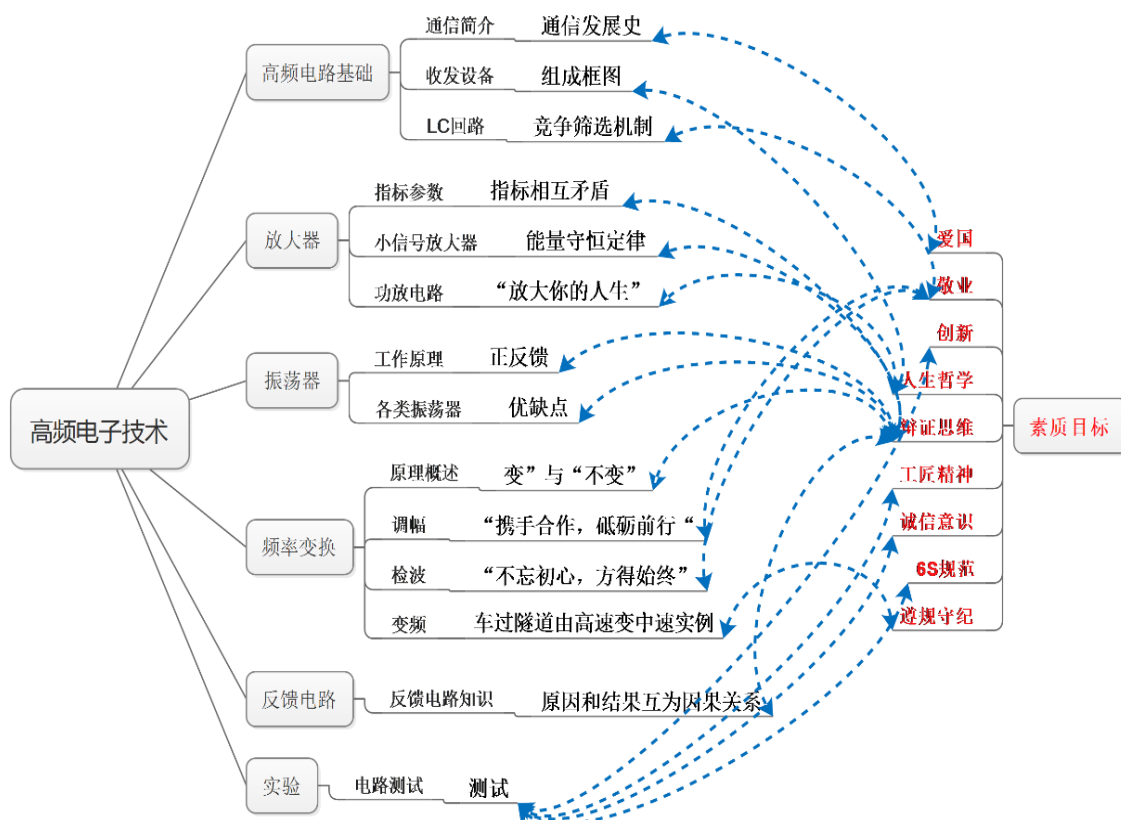


图 2-7 价值塑造、知识传授和能力培养的融合关系图

2.3.4 推进教学模式改革

学院高度重视优质教学资源与网络信息资源的系统建设与深度应用，持续推动教学信息化改革与数字化转型。通过构建功能完善、技术先进的网络教学云平台，实现 MOOC 与翻转课堂有效结合，广泛推广“混合式教学”模式，有力促进了信息技术与教学过程的深度融合。积极开展“信息化教学设计”“移动端教学应用”“在线开放课程建设与应用”等系列改革，组织教师参加多项专题培训，并举办校内信息化教学竞赛，邀请平台技术专家开展专项指导，全面提升了教师信息化教学应用能力与数字化素养。同时，学校深入推进网上阅卷等教学管理信息化改革，为教学质量评价提供了技术支撑。

经过系统建设，学院已在教学资源方面取得显著成效：建成国家级“十四五”规划教材 6 部、精品在线开放课程 3 门；获批国家现场工程师培养项目 1 个；获评省级规划教材 7 门、在线开放课程 7 门、课程思政示范课程 7 门；获得省级教学成果奖 6 项，并立项建设多个省级课程思政与教学改革典型案例。目前，全校教学资源总量已达 3695GB，试题库规模超 28 万道，资源建设规模与质量均在省内处于前列。

【案例 2-11】创新“双教双学双评”混合式教学模式，有效提升资源质量与自主学习成效

为有效破解高职院校在线教学资源质量参差不齐、学生自主学习能力薄弱及学习成效难以保障等问题，学院系统构建并实施了“双教双学双评”混合式教学模式。该模式以“平台+资源+数据+诊改”为支撑，围绕教、学、评三个关键环节开展改革：在“教”的层面，推行“教师主教+学生助教”双教互补机制，组建校企生三方协同的资源建设团队，制定“六化”资源标准，形成动态优化的高质量课程资源体系；在“学”的层面，实施“线上导学+线下联学”双学融合路径，重构“课前导学、

课中联学、课后帮辅”三段式教学设计，结合线上碎片化资源与线下互动化课堂，有效激发学生学习动机，提升自主学习能力；在“评”的层面，构建“线上学习评价+线下教学评价”双评互促机制，采用过程性与终结性考核各占 50%的多元评价方式，依托学习行为数据进行动态监测与反馈，持续优化教学效果。通过系统化改革，课程资源质量显著提高，学生自主学习积极性与学习成效同步增强，形成了一套可复制、可推广的高职混合式教学实践范式。

| | | 教 | | 学 | | 评 | |
|-----------------|--|--------------------------------------|------------------------------|----|------------------------------|------|--|
| 线上 (教学平台) | | 教师主教 | 学生助教 | 导学 | 线上任务 自主学习 在线测评 互动讨论 | 学习评价 | 回看次数 章节测验 平时作业 讨论次数 生生互评 助教评价 |
| | | 上传视频 发布任务 发布作业 作业批阅 | 答疑回复 互动讨论 学情监督 资源评价 | | | | |
| 线下 (教室端、移动端) | | 联学 | | 联学 | 教师督学 组间互学 助教扶学 | 教学评价 | 三级督导 三维督教 |
| | | 课堂签到 课堂讲授 课堂互动 课堂测验 布置作业 | 组织活动 学习帮辅 教学反馈 作业督促 | | | | |

图 2-8 “双教双学双评”教学模式图

2.3.5 深化“双证融通”改革

学院以服务学生成长 and 行业发展为导向，高度重视学生实践技能和职业资质的系统化培养。目前建有行业企业职业技能鉴定站（所）7 个，涵盖制造业、信息技术、现代服务业等领域，可开展 32 个工种的职业技能鉴定。学院将“双证书”制度全面纳入专业人才培养体系，要求各专业明确将职业资格证书或职业技能等级证书的获取作为毕业条件之一，确保每位学生在取得学历证书的同时至少掌握一项行业认可的职业技能资质。

在教育教学改革中，学院大力推动“课证融合”模式，与行业龙头企业深度合作，共同制订人才培养方案、联合开发专业核心课程，构建起“双证融通”的模块化课程体系，将职业标准融入教学内容、考核标准和教学过程。通过系统化的教学组织与职业训练，学生职业素养与岗位适应能力持续提升，2022 届与 2023 届毕业生计算机等级证书获取率均保持在 97% 以上，展现出学院在促进学生高质量就业与可持续发展方面的扎实成效。

学院高度重视学生专业技能的培养与提升，系统构建并持续完善职业技能认证体系。依托第三方评价机构的职业技能等级认定资质，积极发挥 1+X 证书试点院校的作用，通过广泛组织各类认证考试与技能提升活动，着力增强学生的职业竞争力。2024 年秋季至 2025 年春季学期，学校先后组织 1+X 职业技能等级证书、工业和信息化应用能力（NCAE）认证、工业和信息化人才专业知识测评（IITC）认证等 40 余批次认证考试，累计 2550 人次参加。其中，2485 人顺利通过考试并取得相应证书，整体合格率达到 97%，充分体现了教学成效与人才培养质量，受到了广大考生及用人单位的一致认可。

3.服务贡献

学院持续深化教育教学改革与社会服务实践，紧密对接国家战略与区域发展需求，着力构建“产教科城”融合发展新生态，积极打造职教社会服务高质量范例。在 2025 年职业教育深化产教融合、数字化转型及终身学习体系建设背景下，学院进一步升级“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企协同育人机制，推动服务模式向精准化、平台化、生态化转型。一是服务产业转型升级。依托专业集群与数字技术优势，联合行业龙头企业共建技术研发中心与产业创新平台，聚焦智能制造、数字经济等领域，推动技术攻关与成果转化，助力企业实现智能化、绿色化升级。二是支撑区域协同发展。深度融入广元及成渝地区双城经济圈发展布局，打造“技术服务中心+技能培训基地”双轮驱动模式，开展产业链关键岗位技能提升与新技术普及服务，服务区域经济社会高质量发展。三是共建社区服务生态。整合学院专业资源与志愿者力量，拓展社区教育、数字素养普及、健康服务等项目，建设“职教服务社区驿站”，促进职业教育资源向基层延伸，推动形成校地融合、协同治理的社区服务新格局。

3.1 服务产业转型升级

3.1.1 拓展社会培训服务

学院坚持以“服务社会、赋能人才”为宗旨，积极构建开放、协同的社会培训服务体系，持续拓展服务覆盖广度与内容深度，着力推动人才链与产业链有机衔接。截至 2025 年，学院已累计为各类合作企业和社会机构提供职业技能培训 14206 人次，形成覆盖智能制造、现代服务、数字经济、项目管理等多个领域和工种的培训体系，有效支撑企业人力资源优化与区域产业升级需求。

学院紧密对接企业实际，围绕技能提升、岗位适应、持续发展三个

维度系统开展培训服务：一是面向企业在职员工，定制开发符合岗位能力要求的专项技能提升课程，助力员工更新知识、提升技能，为企业转型升级提供持续人才支撑；二是针对新录用员工，系统开展涵盖企业文化、安全生产、职业素养和岗位技能的岗前培训，帮助其快速适应岗位、融入团队，提升企业人力资源效能；三是面向专业技术与管理人员，积极拓展继续教育与前沿技术培训，通过举办高级研修班、专题技术讲座、在线课程等方式，搭建开放共享的终身学习平台，促进从业人员能力持续更新。

未来，学院将继续扩大社会培训覆盖面，深化服务内容与模式创新，持续为更广泛的社会群体提供优质、便捷的培训支持，积极助力构建区域终身职业技能培训体系，为促进更高质量就业和经济社会发展贡献职教力量。

3.1.2 打造高端技能工匠

为服务制造业智能化升级对高层次技能人才的迫切需求，学院依托智能制造领域的深厚积累与专业优势，成功申报并落地了电工与工业机器人高技能人才培训项目。该项目精准对接工业自动化与智能装备领域核心岗位能力要求，围绕高端电工技能、工业机器人集成应用两大方向开展系统培养，致力于打造一支既精通传统电气控制，又掌握前沿自动化、信息化技术的复合型技术技能骨干队伍。在课程设置上，内容涵盖智能传感器技术、PLC 与变频器高级应用、工业组态软件及工业网络通信技术，以及工业机器人现场编程、轨迹优化、机器视觉系统集成、机器人工作站调试与维护等关键技术模块，使学员能够全面掌握从系统设计、集成调试到运行维护的全流程技术能力。

在教学实施中，项目坚持以“理论精讲+项目实战”的一体化培养模式为核心，充分依托学院先进的自动化生产线、工业机器人综合实训中心等高水平实践平台，由具备丰富企业工程经验的“双师型”教师及

行业专家共同指导。教学过程中注重引入企业真实项目案例，通过模块化、任务化的实战训练，强化学员解决复杂工程问题的能力，确保培训内容与行业技术发展保持同步。学员完成所有培训模块并通过严格的理论与实操考核后，将获得由国家人力资源和社会保障部门认证颁发的高级工、技师等高技能等级证书，其职业能力与资质获得行业与国家层面的双重认可。

该项目的持续开展，已为区域内外多家制造业龙头企业输送了一批能够胜任智能产线改造、自动化系统集成与运维的核心技术骨干，有效缓解了企业在智能化转型过程中面临的高技能人才短缺问题。项目不仅促进了学员个人职业发展通道的拓宽与升级，更推动了人才培养与产业需求之间的精准对接，形成了“培训赋能个人、人才助力产业”的良性循环，为区域制造业高质量发展与转型升级提供了可持续的人才支撑与智力保障。

3.1.3 精铸企业培训资源

为深化产教融合、服务区域产业高质量发展，学院持续开发集课程标准、培训教材及配套数字化资源于一体的高质量培训资源包。近年来，学院围绕信息技术、智能制造、现代服务等重点领域，系统推出系列具有前瞻性、实用性、体系化的教学资源，已成功被多家合作企业采纳并应用于实际培训与生产实践，取得显著成效。

学院教师团队紧密结合行业技术发展趋势与企业岗位能力需求，编写并出版了多部深受企业认可的专业教材，其中部分入选国家级、省级及院级精品教材。信息技术类教材包括《IP 承载网组建与维护》《C 程序设计》《PCB 设计与制作》《计算机维修技术》等，为企业网络建设、软件开发与硬件维护提供了完整解决方案；智能制造类教材如《机械设计基础》《零件数控铣削加工》《高频电子技术》等，助力企业提升机械设计、精密加工与电子技术应用能力；商贸服务类教材涵盖《网

店运营与管理》《社交礼仪》《经济数学》等内容，有效支持企业在数字化转型、客户服务与运营分析等方面的人才培养。这些资源已成功输出至省内外数十家企业，广泛应用于新员工岗前培训、在岗技能提升及业务转型赋能等多个场景。企业反馈显示，资源包内容贴合生产实际、案例丰富、易于转化，显著缩短了员工培养周期，降低了企业自主开发成本，为提升企业核心竞争力提供了持续支持。

未来，学院将继续以企业需求为导向，持续优化与开发优质培训资源，深化校企协同育人机制，共同构建产教融合良性生态，为区域经济社会发展贡献教育力量。

3.1.4 深化技术咨询诊断

学院积极组织专业教师发挥智力优势，面向行业企业开展管理咨询、技术诊断与项目评审等多元化服务，切实履行高校服务地方发展的社会责任。教师团队主动担当政企校对接联络员与科技成果转化推进员角色，通过精准对接，推动科技政策、创新成果、科研项目等核心要素直达企业，助力企业解决实际技术难题、优化管理流程，有效促进新质生产力的培育与形成，为区域经济高质量发展注入科技动能。

在具体实践中，学院 5 名教师受聘为广元市高新技术企业科技特派员，对口服务广元中孚高精铝材有限公司、广元博锐精工科技有限公司等 11 家企业，开展常态化技术诊断、专业咨询与配套服务，为企业提供覆盖生产优化、技术升级、管理提升等方面的系统性支持。同时，为积极响应四川省制造业转型升级战略、深度服务广元市地方经济发展，学院依托入选“四川省制造业智能化改造数字化转型供应商（第二批）”的契机，组建智改数转专项服务团队，搭建科研服务平台。该团队重点围绕政策宣讲与申报指导、线上线下精准诊断、智能化数字化改造方案咨询、项目验收辅导等环节，为企业提供全流程、伴随式服务，切实帮助地方企业提升转型效率与创新水平。

未来，学院将持续完善服务体系、拓展服务内容，推动科技服务走深走实，在助力企业创新与产业升级的过程中，不断彰显职业教育的担当与价值

3.2 支撑区域协同发展

3.2.1 毕业生服务区域发展

学校 2025 届毕业生毕业去向落实率达 95.4%，整体就业形势良好。其中，协议和合同就业为主要去向，占比 82.96%，体现出学校以培养复合型技术技能人才为核心的办学特色得到充分彰显，毕业生具备较强的就业竞争力与社会适应性。

从各学院就业情况来看，智能控制学院、软件学院表现突出，电梯工程技术、数字媒体技术等专业就业率达 100%，体现了学校在智能制造、信息技术等专业领域人才培养的显著成效。在毕业生中，有 12.18% 选择升学深造，其中电气自动化技术、大数据技术等专业升学率处于领先水平。另有 0.23% 的毕业生投身创新创业，主要集中在人工智能技术应用、工业机器人技术等新兴领域，展现出良好的创新活力。

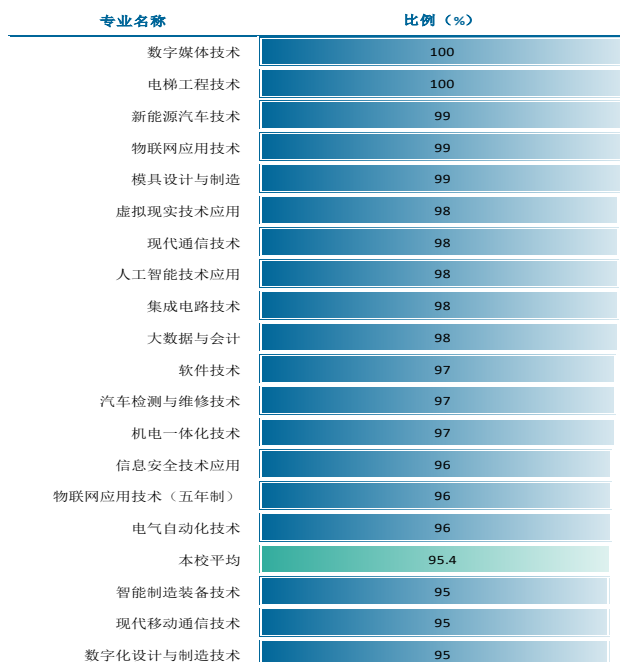


图 3-1 各专业就业率统计图

从就业区域分布来看，学校毕业生积极服务国家和区域发展战略，75.25%的毕业生选择在西部地区就业，其中 68.06%服务于四川省经济社会发展，为区域产业发展提供了有力的人才支撑。同时，学校毕业生在服务全国协调发展方面亦发挥积极作用，22.73%的毕业生前往东部地区就业，主要集中在江苏、浙江等经济发达省份；另有 1.99%的毕业生选择在中部地区发展。

3.2.2 技术技能人才支撑

技术技能人才作为推动区域经济社会发展的关键要素，其培养质量与就业流向直接关系到地方产业升级与经济活力。我校 2025 届毕业生就业数据显示，技术技能人才在支撑区域发展方面呈现出以下特征：

一、人才区域分布：西部集聚效应显著

四川省以 75.1%的毕业生本地就业率高居首位，充分彰显了西部地区在吸纳和稳定技术技能人才方面的突出优势。这一高留存率与四川近年来持续构建的电子信息、装备制造、数字经济等现代产业体系密切相关，为毕业生提供了结构多元、层次丰富的就业选择。与此同时，东部省份如广东、江苏、浙江等地虽吸引部分毕业生流入，但本地就业率相对较低，体现出人才跨区域流动的特点，也从侧面反映了四川等西部省份在人才政策、产业生态与就业环境方面的持续改善。

二、城市就业格局：中心城市引领作用突出

在就业城市分布上，成都以 47.8%的占比成为毕业生首选地，重庆、绵阳等城市紧随其后，形成以成都为核心、周边城市协同联动的就业空间格局。这一分布既反映出成渝地区双城经济圈建设背景下中心城市对人才的集聚效应，也体现出毕业生在服务重大区域战略中的积极参与。

三、支撑机制分析：产业、政策与人才互动增强

高本地就业率不仅是区域产业吸引力的体现，也反映了学校在专业设置、人才培养过程中与地方产业结构的高度契合。四川等地通过持续

优化就业创业政策、深化产教融合、拓展校企合作，有效增强了本地人才的归属感与发展空间，推动形成“培养—就业—贡献”的良性循环。

3.2.3 关键产业人才输送

2025 届毕业生就业数据表明，学院紧密围绕区域产业布局需求，系统推进人才供给侧结构性改革，为重点行业与关键领域持续输送高素质技术技能人才，有效服务地方产业转型升级与现代化产业体系建设。

一、面向重点产业精准输送人才

学院毕业生广泛服务于区域战略性新兴产业与传统优势行业。其中，先进制造业成为吸纳毕业生的主阵地，电子电气设备制造业、机械设备制造业分别吸纳 16.1% 和 12.3% 的毕业生，合计占比达 28.4%，有力支撑了区域制造业高质量发展。信息技术服务业吸纳 10.9% 的毕业生，为数字经济与产业数字化转型提供了人才支持。住宿餐饮、零售等特色产业分别吸纳 9.8% 和 9.0% 的毕业生，体现了产教融合在服务地方经济方面的深度与广度。

二、专业设置与产业需求高度匹配

各学院专业结构紧密对接产业链需求，形成了特色鲜明的人才培养体系。电子与物联网学院的毕业生重点流向通信设备制造与半导体产业；软件学院聚焦工业互联网与数字内容服务领域；数字经济学院为现代服务业输送旅游管理、市场营销等方面人才，构建了专业链与产业链协同发展的育人格局。

三、职业分布体现就业结构优化

毕业生职业选择呈现多元发展态势。传统优势领域如销售类（15.1%）与机械/仪器仪表类（13.0%）保持稳定就业规模，同时电气/电子类（8.7%）与餐饮/娱乐类（8.4%）等新兴领域就业比例持续提升，反映出产业转型升级对技术技能人才的需求变化，也体现了学校人才培养的前瞻性与适应性。

未来，学校将继续深化产教融合、优化专业布局，不断提升人才培养与区域产业发展的匹配度，为区域现代化产业体系建设提供更加坚实的人才支撑。

表 3-1 各专业毕业生主要就业行业表

| 学院名称 | 专业名称 | 毕业生就业的主要行业 |
|----------|----------|---------------------------|
| 电子与物联网学院 | 电子信息工程技术 | 通信设备制造业 |
| | 集成电路技术 | 半导体和其他电子元件制造业 |
| | 物联网应用技术 | 半导体和其他电子元件制造业 |
| | 应用电子技术 | 半导体和其他电子元件制造业 |
| 软件学院 | 动漫制作技术 | 互联网信息服务业（搜索、网游、音视频、新闻服务等） |
| | 数字媒体技术 | 互联网平台服务业（工业互联网平台、电商平台等） |
| 数字经济学院 | 大数据与会计 | 旅客住宿业 |
| | 旅游管理 | 旅客住宿业 |
| | 市场营销 | 互联网零售业 |
| | 现代物流管理 | 物流仓储业 |
| 网络与通信学院 | 计算机网络技术 | 数据处理、存储、计算、加工等相关服务业 |
| | 信息安全技术应用 | 其他信息服务业 |
| | 云计算技术应用 | 其他制造业 |
| 现代制造学院 | 数控技术 | 金属加工机械制造业 |
| | 新能源汽车技术 | 汽车整车制造业 |
| 智能控制学院 | 电气自动化技术 | 半导体和其他电子元件制造业 |

3.2.4 企业专班人才输送

2025 年，学院紧紧围绕区域产业发展需求与高素质技术技能人才培养目标，系统规划并积极推进校企合作项目的深化与拓展。全年计划

实施校企合作项目共计 28 项，构建了多层次、立体化的产教融合体系。项目类型丰富多样，包括 15 个校企联合培养项目、10 个订单班、2 个现代学徒制试点项目以及 1 个现场工程师培养项目，充分体现了校企协同育人模式的创新与实践。

在合作广度方面，这些项目覆盖电子与物联网学院、软件学院、网络与通信学院、数字经济学院等六个二级学院，实现重点专业群校企合作全覆盖。合作企业共计 23 家，既包括在电子信息、智能制造、数字经济等领域的知名龙头企业，也涵盖了一批具有技术特色与成长潜力的创新型中小企业，形成了校企资源互补、协同发展的良好生态。参与项目的学生总数达 1201 人，占在校生相当比例，表明校企合作已逐步成为学院人才培养的重要途径。

在合作深度上，各项目注重教学过程与生产过程的有机衔接。校企联合培养项目聚焦课程共建、师资互聘、实践基地共享；订单班围绕企业具体岗位需求开展定向培养；现代学徒制项目强调“双重身份、双主体育人”；现场工程师项目则着力推动技术攻关与人才培养深度融合。通过系统化、精准化的项目设计与实施，学院将进一步强化人才培养的适应性、针对性与实效性，为服务区域经济社会发展提供更坚实的人才支撑与智力支持。

表 3-2 企业专班情况表

| 序号 | 二级学院 | 属性（订单、学徒班） | 合作企业 | 学生人数 |
|----|----------|------------|-----------------|------|
| 1 | 电子与物联网学院 | 现代学徒制 | 四川英创力科技股份有限公司 | 29 |
| | | 订单班 | 成都新易盛通信技术股份有限公司 | 42 |
| | | 订单班 | 纳思达股份有限公司 | 26 |
| | | 订单班 | 厦门天马显示科技有限公司 | 36 |
| | | 订单班 | 江苏长电股份有限公司 | 51 |
| 2 | 软件学院 | 联合培养 | 成都灵跃科技有限公司 | 165 |

| | | | | |
|----|---------|-------|------------------|------|
| | | 联合培养 | 成都零距数码科技有限公司 | 80 |
| | | 现场工程师 | 成都数之联科技股份有限公司 | 21 |
| | | 联合培养 | 四川华迪信息技术有限公司 | 44 |
| | | 联合培养 | 东软教育科技集团 | 45 |
| | | 联合培养 | 成都国信安信息产业基地有限公司 | 83 |
| | | 联合培养 | 四川川西数据产业有限公司 | 92 |
| 3 | 数字经济学院 | 联合培养 | 四川旅投教育投资有限责任公司 | 149 |
| | | 订单班 | 成都首旅如家酒店管理公司 | 31 |
| | | 订单班 | 成都万达瑞华酒店 | 20 |
| | | 订单班 | 成都世纪城天堂洲际大饭店酒店 | 22 |
| 4 | 网络与通信学院 | 联合培养 | 成都博讯信息产业发展有限公司 | 50 |
| | | 联合培养 | 四川智天远科技有限公司 | 50 |
| | | 联合培养 | 中网信安科技有限公司 | 50 |
| | | 联合培养 | 四川川西数据产业有限公司 | 50 |
| 5 | 现代制造学院 | 学徒制专班 | 赫比（成都）精密塑胶制品有限公司 | 17 |
| 6 | 智能控制学院 | 订单班 | 南充三环电子有限公司 | 13 |
| | | 订单班 | 重庆海康威视科技有限公司 | 20 |
| | | 订单班 | 巨人通力电梯有限公司 | 15 |
| 合计 | | | | 1201 |

3.3 共建社区服务生态

3.3.1 开放优质办学资源

学院秉持服务地方、共享发展的理念，系统推进图书馆、体育场馆与专业实训设施等优质教育资源向社区有序开放，积极构建校地融合、资源共享的公共服务新格局。

图书馆作为文化服务重要载体，通过智慧化平台优化服务流程，面向社区开放阅览室及专题书库，藏书涵盖科技、文学、生活等多个领域。开放时间设置兼顾日常与节假日，方便居民使用。社区居民凭有效证件

即可办理借阅，并可享续借服务。学院还常态化组织“拂去尘埃，点亮书香”等志愿服务活动，持续改善阅读环境，提升服务品质，促进书香社区建设。



图 3-2 市民在学院图书馆阅读场景图

实训资源开放体现职业教育特色，学院联合行业企业共建的集成电路测试等实训平台面向社区及从业人员开放使用。1300 平方米的公共基础实训场可开展数模电路设计、半导体测试等实践项目；虚拟仿真实训平台有效降低了高端技能实训的难度与成本，提供封装测试等虚拟实训支持。此外，国家级电工电子、物联网工程等实训中心也通过技术咨询、专项培训等形式，为社区技术爱好者与企业人员提供实践指导，助力区域技术技能人才培养与产业服务能力提升。



图 3-3 学院实训室对外开放场景图

体育场馆在保障教学需求的基础上,也逐步完善面向社区的开放机制,通过分时段、预约制等方式,为居民提供健身运动场所,积极营造健康和谐的社区生活氛围。



图 3-4 学院体育场馆承接社会赛事图

学院将持续优化资源开放机制，拓展服务内容，深化校地互动，切实推动教育资源社会效益最大化，为学习型社会与社区发展贡献高校力量。

【案例 3-1】联合举办女职工健康讲座，提升女性健康意识与自我保健能力

为关爱女性教职工身心健康，提升健康管理意识，3 月 27 日，学院工会与广元市工会联合主办，图书馆承办的“巾帼绽芳华，共筑川信梦”女职工健康知识讲座及健康主题书展在雪峰校区图书馆顺利开展。

本次活动特邀广元市第一人民医院副主任医师代雪梅担任主讲专家。讲座围绕女性常见健康问题，结合临床实例，系统讲解了妇科疾病防治、激素平衡调节等内容，重点强调了“早筛查、早诊断、早治疗”在女性健康管理中的关键作用。讲座结束后，现场还设置了健康咨询环节，医疗专家为参与教职工提供了个性化的体检报告解读与项目选择指导，帮助大家更科学地规划健康管理路径。

同期举办的健康主题书展，集中展出了涵盖女性保健、疾病预防、营养健康等多类别的图书资源，为教职工拓展健康知识、开展自主学习提供了便利。

活动得到了参与者的广泛好评，大家纷纷表示讲座内容贴近实际、实用性强，增强了自我保健意识与能力。此次活动不仅体现了学院对教职工身心健康的重视，也进一步营造了关爱女性、崇尚健康的校园文化氛围。未来，学院将继续整合资源，丰富活动形式，持续为教职工提供多元化的健康支持与服务。

3.3.2 开展公益社区教育

学院积极践行“服务社会、赋能社区”的宗旨，依托学校教育资源与专业优势，面向周边社区开展系统性、公益性的社区教育实践，致力于提升居民综合素质、改善社区环境，助力构建学习型、智慧型、和谐

型现代社区。

学院围绕社区居民多元需求，系统设计并实施两大教育模块：一是职业技能提升模块，开设智能家电维修、基础网络安装与安全、短视频制作与应用等实用课程，重点帮助中老年群体跨越“数字鸿沟”，增强社会适应能力；二是文化生活涵育模块，通过社区书画沙龙、智能手机摄影、健康养生讲座、普通话交际课堂等活动，丰富居民精神生活，提升审美素养、健康意识与社区交往能力。



图 3-5 学生为社区居民维修电器图



图 3-6 学生为社区小学教授普通话

学院将服务场域从课堂延伸至社区公共空间,通过组织环保美化与智慧启蒙实践活动,推动居民参与环境共建与社区治理。开展“家庭绿植养护”“垃圾分类科普”等主题实践,师生志愿者带领居民参与社区花园营造、公共信息栏美化等微更新项目,切实提升社区环境品质;举办“智慧生活体验日”,展示智能安防与节能环保技术,并广泛征集居民对社区管理的建议,增强居民对智慧治理的认知与参与意识,为社区数字化建设奠定基础。

通过系列公益教育项目,学院不仅传递了知识与技能,更推广了“共建共治共享”的社区治理理念,激发了居民的主体意识与行动力,从“人的发展”与“环境优化”双重维度提升了社区的凝聚力、宜居性与发展活力,实现了高校教育资源与社会发展需求的有效对接与价值共赢。

【案例 3-2】开展“职教服务直通车”社区行,精准服务居民需求,营造终身学习氛围

为促进优质教育资源下沉社区、服务民生，四川信息职业技术学院创新启动“职教服务直通车”项目，组织师生志愿者团队深入周边社区，面向成年居民与少年儿童分别开设“成人实务区”和“儿童探索角”，提供公益性、综合性、零距离的教育服务。

在“成人实务区”，专业师生团队结合居民实际需求，开展小家电维修现场检修、智能手机使用辅导、家庭用电安全讲座及普通话提升课程，帮助居民解决日常生活中的实际问题，提升数字素养与生活技能。在“儿童探索角”，通过少儿编程体验、简易机器人操作、趣味科学实验和普通话故事会等活动，激发儿童对科技与知识的兴趣，培养探索精神与表达能力。

“职教服务直通车”项目的实施受到社区居民的广泛欢迎。对成年居民而言，该项目成为便捷的“生活服务站”，有效解决家电维修、数字应用等现实困难；对少年儿童而言，则成为一座“移动科技馆”，在互动体验中激发好奇心与创造力。项目不仅精准响应了全龄段居民的学习与发展需求，更推动了职业教育资源与社区治理的深度融合，营造了积极向上、终身学习的社区文化氛围，增强了居民的归属感与幸福感，体现了职业教育服务社会、赋能民生的价值担当。

3.3.3 拓展继续教育通道

学院围绕学生成长需求与终身学习发展趋势，积极搭建学历提升体系，与西南科技大学、成都信息工程大学、西南石油大学、电子科技大学、四川大学等多所省内重点本科院校开展专升本自学考试衔接项目，为在校学生提供“专科起点、本科深造”的优质升学通道。

项目以“服务学生发展、提升学历层次”为宗旨，充分整合合作高校的优质教育资源与我校教学管理经验，形成规范化、系统化的培养模式。截至目前，项目累计招生规模已超过 5500 人，覆盖多个学科专业，

累计已有近 1800 名学生成功通过考核，获得合作高校颁发的本科毕业证书，学生综合竞争力与职业发展潜力得到有效增强。

学院始终坚持应用型人才培养目标，持续优化专升本衔接教育体系，在课程衔接、教学资源配置、学习辅导服务等各环节加强建设，逐步形成符合职业教育特点、具有本校特色的学历提升模式。该项目不仅体现了我校教育教学质量，也为学生的成长发展提供了有力支持，为推动区域人才结构优化与教育协调发展作出了积极贡献。

【案例 3-3】自考助学双线并行，助力学子实现学历跃升与职业突破

学院搭建的自考助学服务体系，为学生开辟了“专科+本科”同步发展的成长通道。廖文娟和罗文涛两位同学的成长经历，是这一体系成效的生动体现。

廖文娟自入学起便依托学院自考助学平台，同步开展专科与本科课程学习。通过科学规划与持续努力，她在三年内不仅保持专业成绩前列，更在大三上学期提前完成所有自考本科课程考核，实现“专科毕业即获本科学历”，为其后续成功入职基层管理岗位奠定了坚实基础。

罗文涛在报读学院自考本科商务管理专业后，充分利用学院提供的课程辅导与学习资源，系统提升专业能力，顺利取得本科学历。凭借学历提升带来的竞争优势，他成功通过选拔进入基层社会工作部门，实现了专业知识向实践能力的有效转化。

学院自考助学体系通过科学的教学安排与全面的支持服务，有效助力学生实现学历提升与职业发展的双赢，为高素质技术技能人才成长提供了可复制、可持续的培养路径。

3.3.4 深化乡村振兴帮扶

学院深入贯彻落实乡村振兴战略，聚焦苍溪县发展实际需求，以提升技能、促进产业为核心，系统推进精准帮扶工作，取得阶段性扎实成效。

学院针对当地群众养殖技术薄弱、产业基础不足等问题，2025 年向帮扶村累计免费发放绿壳蛋鸡鸡苗 7000 余只，并围绕鸡苗培育、疫病防控、饲料配比、日常管护等关键环节，开展“理论授课+现场实操”一体化技术培训，帮助养殖户掌握科学养殖方法，提升养殖存活率与产品品质，为培育特色养殖产业奠定技术基础。

同时，学院积极发挥电子商务专业优势，组织网络电商专题培训 3 场，系统讲授电商运营、产品推广、直播带货等实用技能。派驻第一书记带头开展直播示范与经验分享，帮助群众掌握线上销售方法。目前，已成功培育 3 个电商账号并开设特色农产品线上店铺，有效拓展了农产品销售渠道，推动技能赋能转化为实际增收。

下一步，学院将继续结合专业特色与地方需求，拓展帮扶路径，强化本土人才培养，推动帮扶模式从“输血”向“造血”深化，为助力苍溪县乡村全面振兴持续贡献职教力量。

【案例 3-4】校地协同谋发展，技能赋能促振兴

学院积极践行服务乡村振兴战略的使命担当，立足学校专业与人才优势，聚焦苍溪县产业发展需求，开展精准化、系统化的技能帮扶行动，取得了显著成效。

学院围绕当地特色养殖业发展痛点，组织专业师资团队，免费向帮扶村发放绿壳蛋鸡鸡苗 7000 余只，并针对鸡苗培育、疫病防控、饲料配比、日常管护等关键环节，开展“理论讲解+现场实操”一体化培训，帮助农户掌握科学养殖技术，有效提升了养殖成活率与产品品质，为培育区域特色养殖产业奠定了坚实基础。

同时，学院充分发挥电子商务等专业优势，组织电商运营、直播带货等专题培训 3 场，系统讲授产品推广、店铺运营、短视频制作等实用技能。驻村第一书记带头示范，开展直播实操教学，帮助群众消除技术顾虑，掌握线上销售方法。目前已成功培育 3 个本土电商账号，协助开

设特色农产品线上店铺，初步构建了“技术培训+渠道搭建+品牌孵化”的电商帮扶体系。

通过技能帮扶与产业带动，学院不仅帮助农户解决了生产技术难题，推动了绿壳蛋鸡养殖成为当地增收的重要渠道，还培育了一批掌握电商技能的新型职业农民，拓宽了农产品销售路径，增强了乡村产业发展的内生动力。校地双方在技术、人才、产业等方面实现深度融合，形成了“高校赋能、地方受益、群众增收”的可复制、可持续帮扶模式，为全面推进乡村振兴提供了职教方案与实践参考。



图 3-7 学院为高坡镇开展网络直播电商技术培训

4. 文化传承

为深入贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》及习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神，学院坚持立德树人根本任务，系统构建文化育人体系，将社会主义核心价值观内化为师生的共同价值追求。学院通过开展工匠精神培育、红色革命教育、传统文化弘扬、校园文化建设、学生社团活动及文化志愿服务等系列育人实践，引导学生在崇尚劳动中锤炼匠心品质，在文化传承中厚植爱国情怀，在志愿服务中强化责任担当，自觉接受中华优秀传统文化熏陶，坚定文化自信，努力成为中华优秀传统文化的忠实传承者、积极弘扬者和自觉践行者。

4.1 工匠精神培育

为深入贯彻落实立德树人根本任务，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代精神，学院在 2025 年持续将工匠精神培育作为职业素养教育的核心内容，系统推进文化育人、实践育人、竞赛育人深度融合，取得显著成效。

一、构建工匠精神育人体系，打造“匠心”文化品牌

学院制定并实施《工匠精神教育实施方案》，形成系统化、常态化的工匠精神教育内涵体系。通过“川信微教”公众号、校园宣传栏等平台广泛宣传“匠心”文化，营造崇尚技能、追求卓越的校园氛围。在教学过程中，积极推广任务驱动、项目教学、角色扮演等情境化教学模式，强化学生对“职业人”的身份认同与职业体验。同时，大幅增加实训教学比重，让学生在真实或仿真岗位环境中践行职责、严守纪律、注重协作、规范操作，并将工匠精神要素纳入教学评价体系，推动学生将精益求精、严谨专注的职业精神内化于心、外化于行。

二、开展多元育人活动，强化示范引领作用

学院持续开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生分

享”等品牌活动，邀请行业大师进行绝技绝活展示、开展“大师讲故事”专题教育，推动工匠精神故事进课堂、进教材。通过现代学徒制试点、技能竞赛组织、校企协同育人等途径，构建“导师引路、大师示范、竞赛锤炼”的育人机制，引导学生树立技能成才、技能报国的理想信念。2025 年，各二级学院累计开展相关专题活动 30 余场，覆盖学生近万人次，有效增强了学生对工匠精神的认知认同与实践自觉。

三、以赛促学彰显成效，师生技能水平持续提升

学院积极组织师生参与各级各类技术技能竞赛，以竞赛为载体强化工匠精神培育与实践能力提升。2025 年，学生在全国职业院校技能大赛、世界职业院校技能大赛、四川省职业院校技能大赛、四川省电子设计大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛等赛事中表现突出，累计获得国家级奖项 5 项、省级奖项 120 余项，获奖学生达 550 人次。教师在四川省工匠杯、工业和信息化技术技能大赛等比赛中获奖 10 余项。通过竞赛，师生不仅展现了扎实的专业技能与良好的精神风貌，更在全院范围内形成了“学先进、争一流、当工匠”的积极氛围，带动更多学生坚定走技能报国、匠心筑梦之路。

4.2 红色革命教育

为深入贯彻新时代“大思政课”建设要求，学院马克思主义学院紧密结合立德树人根本任务，依托川陕革命老区的丰富红色资源与高职教育办学特色，系统推进以课程内容创新为核心、资源整合为支撑、实践育人为路径的思政教育改革，着力提升育人工作的针对性与实效性，逐步构建起具有鲜明校本特色的思政教育新体系。

面对高职学生思想多元化、传统思政教学与实践脱节、课程吸引力不足等现实问题，学院确立“红色铸魂、科技赋能、知行合一”的改革理念，围绕课程内容建设、教学模式创新与协同育人机制三大方向开展系统性探索。在课程内容方面，深入挖掘川陕苏区及红四方面军在广元

等地的革命历史素材，编写《红色广元》等本土化教学资源，将长征精神等红色元素有机融入教学，本土案例占比超过 35%，并开设《红四方面军在广元》等选修课程，形成“必修+选修+专题”相结合的红色课程群，实现红色文化与思政教育的深度融合。

在教学模式上，推动课堂教学、社会实践与数字平台“三位一体”协同育人。在校内开展“案例教学+情景模拟”，增强课堂互动；组织学生赴 12 个红色教育基地开展“行走的思政课”，年均覆盖学生万余人次；利用虚拟仿真、VR 技术打造数字化教学场景，建成 6 个数字博物馆及 3000 余项线上教学资源，数字化教学覆盖率达 95% 以上，显著提升了思政课的感染力和时代感。

学院还积极构建协同育人机制，牵头成立广元市大中小思政课一体化研究中心及成渝地区职业院校大思政课建设共同体，促进跨区域资源共享与联动。通过建立“书记领学、支部联学、专家辅学”机制，构建“校地政企村”多元协同育人格局，并将红色实践纳入学生综合素质评价体系，强化价值认同与行为养成。

通过持续改革，学院教师荣获省级“精彩一课”讲课比赛特等奖、一等奖各 1 项，建成省级名思政课教师工作室 1 个，1 项数字教学案例入选全国示范案例，相关研究成果被教育部采纳并获市级社科成果奖。未来，学院将进一步深挖红色资源、创新教学模式，努力打造革命老区高职思政教育的特色品牌，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

【案例 4-1】构建“四位一体”红色育人体系，赋能新时代高职思政课改革创新

在新时代“大思政课”建设背景下，学院立足川陕革命老区广元市，紧扣“用好红色资源，赓续红色血脉”根本要求，系统构建“机制创新—资源转化—课堂浸润—师资培育”四位一体的红色育人体系，形成了

具有校本特色的高职思政育人新模式。

学院以机制创新为基础，打造“三共三融”育人生态，通过成立跨区域、跨学段教研共同体，开发《红四方面军在广元》等特色课程，编写本土红色教辅资料，推动课程红色元素占比提升至 35%，系统实现红色资源向教学内容的转化。同时，学院构建“虚实结合”育人场景，建成含 6 个数字博物馆、3000 余项线上资源的数字化平台，并研发虚拟仿真教学软件，联动 12 个红色教育基地，年均组织万余名学生开展沉浸式实践教学。课堂浸润上，实施“三维联动”育人行动，以红色系列课程为核心、红色遗址为校外课堂、网络平台为延伸载体，形成校内外、线上线下全覆盖的育人格局。师资培育方面，完善“双螺旋”育人体系，推行“主讲+辅讲”教学模式，广泛吸纳多方力量参与教学，并依托专题研修与专家指导持续提升教师红色文化教学与研究能力。

通过系统化改革，学院师生累计获得省级以上教学奖项 10 余项，建成省级名思政课教师工作室 1 个，“数字思政”品牌获主流平台报道，立项省市级课题 16 项，发表论文 15 篇，红色课程学习覆盖超 6000 人次。



图 4-1 学生在广元红军渡接受红色革命教育

4.3 传统文化弘扬

学院坚持以社会主义核心价值观为引领，以弘扬中华优秀传统文化为抓手，积极响应国家文化战略与人才培养要求，系统推进校园文化建设与文化育人实践。

学院围绕传统文化传承与创新开展系列活动：联合广元市汉文化协会主办第七届花朝节，组织汉服展演、花神祈福、诗词诵读等活动；开展“三八”妇女节麻柳刺绣体验，增进师生对本土非遗文化的认知；举办“古韵端午 文脉绵长”古风游园会，融合节日文化与沉浸式体验；在“5·18 国际博物馆日”活动中组织学生身着汉服朗诵《蜀道难》，展现文化自信；承办“广元女儿节暨蜀道汉文化交流研讨会”，推动蜀道文化、三国文化等特色资源的创造性转化。

学院注重文化教育与语言素养协同发展，举办“国家通用语言文字与民族共同体意识”系列讲座，开展普通话历史与非遗吟诵调专题研讨，并组织第二届教职工“三笔字”比赛，营造规范书写、传承文化的校园氛围。

在文艺展演与体育活动方面，学院积极参与广元市群众合唱季、迎新春文化活动、利州文化艺术节等多项市级展演，通过合唱、器乐、服饰等形式展现传统文化魅力；在体育教学中融入舞龙舞狮训练，增强学生对传统体育文化的体验与认同。

学院还面向留学生开设《中国概况》《基础汉语》等课程，并组织汉服、茶文化、蜀道文化等专题文化体验，激发其学习兴趣，深化对中国文化的理解与热爱。

通过多层次、多形式的文化育人实践，学院有效提升了师生文化素养，增强了文化认同与传承自觉，为培养具有文化底蕴和时代责任感的高素质人才奠定了坚实基础。

【案例 4-2】一针一线织就文明纽带，麻柳刺绣走向国际舞台

在全球化背景下，如何推动中华优秀传统文化“走出去”，成为高职院校文化育人工作的重要课题。学院人文学院教师卢有霞，依托省级职业院校紧缺领域教师技艺技能传承创新平台（麻柳刺绣方向），将广元本土非遗项目麻柳刺绣带出国门，赴保加利亚普罗夫迪夫大学开展文化交流，以“技艺为媒、文化为桥”，实现传统文化在国际语境中的生动传播与价值共鸣。

卢有霞老师深耕麻柳刺绣传承根基，系统学习针法技艺与纹样文化，开展课题研究并推动学术成果转化，为非遗活态传承奠定基础；同时积极在校内开展非遗体验活动，营造浓厚传承氛围。面对国际传播挑战，她系统梳理刺绣技法内涵，精准翻译专业术语并制作双语教学资料，通过取得保加利亚语 B2 证书突破语言障碍。在保加利亚交流中，她创新采用“对比体验+实操教学”模式，通过展示 12 种基础针法与十字绣差异，生动诠释麻柳刺绣的独特技艺与文化深度，并携学生设计的文创产品展现非遗与现代生活的融合，有效打破文化隔阂，激发海外师生的参与热情与文化共鸣。

此次文化交流活动显著提升了麻柳刺绣的国际认同度，普罗夫迪夫大学师生通过亲身体验深刻感受到其技艺之美与文化内涵。语言系教师 Taya 评价道“这种‘慢下来’的匠心非常珍贵”，学生 Maria 在完成作品后激动表示“一定要去四川看看”，并在社交平台分享成果，形成了良好的二次传播效应。活动不仅实现了麻柳刺绣在欧洲的系统性展示，也为非遗国际化传播提供了可复制模式。学院计划以此为契机，联动动漫、设计、市场营销等专业开展“非遗+”系列项目，培养既懂技艺又擅传播的复合型人才。同时，卢有霞正推动建立与保加利亚的传统手工艺长期交流机制，通过中外技艺互鉴实现文化双向赋能，进一步拓

展学校国际文化交流的深度与广度,持续助力中华文化国际传播能力建设。



图 4-2 师生刺绣活动现场



图 4-3 师生展示刺绣作品

4.4 校园文化建设

学院坚持“以人为本，重在建设，突出特色，注重实效”原则，紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2025 年）》要求，深挖地域、历史、时代特色，打造兼具时代风貌、区域特征和信息类高职特色的校园文化，以文化建设赋能“双高计划”推进，成效显著。

精神文化建设以思想引领为核心，筑牢育人根本。以社会主义核心价值观为引领，制订《2025 年党委理论学习中心组暨教职工政治理论学习安排意见》，将党的二十届四中全会精神、教育强国建设要求纳入学习核心；落实“一院一品”建设方案，持续打造“趣味数学”“学‘习’大道”等精品项目；以官方微信、“易班”和“川信微思政”为抓手，制作出《青年党员说》《我爱你，中国》《永远 22！》等一批主旨鲜明、内容丰富的校园网络文化产品，其中以“青年党员说”项目形成的《“青言青语”话发展：川信青年从红色沃土中走来的追梦叙事》荣获 2024 年度教育融媒体典型案例作品。

物质文化建设聚焦环境优化与传播创新。立足信息类高职特色，升级校园景观，在提升绿化率的同时，打造贴合信息产业发展的绿色文化阵地；顺应智能媒体趋势，升级校园媒体矩阵，以微信、抖音等平台为载体，发布时事热点、技能成果展播等短视频 100 余条，官网发布要闻简讯 762 条次，微信、微博发布信息 110 余条次，通过可视化传播增强校园文化凝聚力。

活动文化建设围绕五育融合打造特色品牌。学院以提升学生综合素养为目标，创新“非遗+校园”形式，引入数字非遗创作等模式，开展非遗传承等活动；做强民族文化艺术节、技能竞赛周等亮点活动，通过川信之声合唱团、龙虎狮队、108 梨园社、雷雨戏剧社等学生社团和“川信文化大讲堂”，开展国学经典吟诵、优秀传统文化传承、红色经典再现等活动，进一步强化爱党爱国教育，激励师生融入信息产业与区域发

展大局。

文化建设赋能人才培养，近三年毕业生就业率稳定在 92%以上，高于区域高职平均水平；学生省级以上技能竞赛获奖 64 项，创新创业大赛斩获国家级铜奖 3 项、职业生涯规划大赛国家级银奖 1 项、世界职业院校技能大赛国家级银奖 1 项，凸显了文化建设对人才培养的赋能作用。

4.5 学生社团活动

学校社团建设深入贯彻习近平总书记重要讲话精神和重要指示要求，坚持围绕中心、服务大局，立足自身优势，积极担当作为，着力发挥大学生社团在思想政治工作中的关键作用，逐步构建起以学校团委为核心、学生组织为内环、学生社团为外环的“一心双环”组织格局。2025 年新增“龙狮社”社团，现有涵盖思想政治、科技创新、艺术修养、交往沟通、身心素质、实践服务、社会能力等七大类共计 41 个学生社团，年纳新近千人，累计会员规模达 5600 余人。

各社团紧密围绕迎新、学术、科技、文化、艺术、公益服务等主题，组织开展形式多样、健康向上的校园文化活动，持续推动大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题课外体育锻炼，促进德育与智育、体育、美育深度融合，实现思想政治教育与文化活动的有机统一。大学生艺术团已成为学校开展美育与人文素质教育的重要平台。近年来，学校在省级以上各类文体、科技、艺术竞赛中屡获佳绩，社团文化日益成为校园文化的重要组成部分，为校园文化的积淀、传承、创新与繁荣发挥了积极作用。

表 4-1 学院 2024—2025 年社团学生人数统计表

| 序号 | 社团名称 | 现有在册人数 |
|----|-------|--------|
| 1 | 机械协会 | 110 |
| 2 | 自动化协会 | 98 |

| | | |
|----|----------|-----|
| 3 | 中华民族交流协会 | 310 |
| 4 | 棋牌社 | 212 |
| 5 | 魔术协会 | 83 |
| 6 | 爱心社 | 93 |
| 7 | 心理协会 | 300 |
| 8 | 汽车协会 | 260 |
| 9 | 计算机协会 | 84 |
| 10 | 营销协会 | 96 |
| 11 | 旅游协会 | 228 |
| 12 | 会计协会 | 90 |
| 13 | 物流电商协会 | 89 |
| 14 | 国际交流协会 | 180 |
| 15 | 软件协会 | 148 |
| 16 | 摄影协会 | 349 |
| 17 | 动漫社 | 400 |
| 18 | 蜀韵衣归汉服社 | 340 |
| 19 | 交际与演讲协会 | 89 |
| 20 | 滑板社 | 41 |
| 21 | 街舞社 | 28 |
| 22 | 田径协会 | 33 |
| 23 | 篮球协会 | 61 |
| 24 | 足球协会 | 120 |
| 25 | 武术协会 | 29 |
| 26 | 健美操协会 | 43 |
| 27 | 排球协会 | 37 |

| | | |
|----|------------|-----|
| 28 | 跆拳道协会 | 145 |
| 29 | 网球协会 | 50 |
| 30 | 游泳协会 | 52 |
| 31 | 乒羽协会 | 300 |
| 32 | 数学建模协会 | 177 |
| 33 | 吉他社 | 150 |
| 34 | 书画协会 | 186 |
| 35 | 音乐社 | 124 |
| 36 | 思政理论课实践服务社 | 140 |
| 37 | 科技协会 | 172 |
| 38 | 无人机协会 | 40 |
| 39 | 物联网协会 | 55 |
| 40 | 八一社 | 37 |
| 41 | 龙狮社 | 80 |

【案例 4-3】举办民族文化艺术节系列活动，促进校园民族团结与文化交流

2025 年，学校中华民族交流协会围绕促进民族团结、增进文化认同，组织开展了形式多样、内容丰富的系列交流活动。其中，特别策划并成功举办的“2025 年民族文化艺术节”成为年度亮点，集中展示了各民族文化的独特魅力与深厚底蕴。

艺术节期间，协会精心组织了多项特色活动：“彝年杯”篮球赛以体育为纽带，促进了各民族学生之间的互动与融合；“羌历新年”民族学生工作茶话会则为同学们提供了深入交流、共话成长的平台。11 月 23 日，协会隆重举行了“羌彝历”新年团年活动，内容包括主题文艺晚会与民族特色鲜明的篝火晚会。活动期间，学院还对在民族团结进步工作中表现突出的先进个人进行了表彰，树立典型，弘扬正能量。

系列活动的开展吸引了全校各民族学生的积极参与，现场气氛热烈，互动融洽，不仅丰富了校园文化生活，更有力促进了各民族学生之间的相互了解、尊重与团结，获得了师生们的广泛好评。中华民族交流协会将继续发挥桥梁纽带作用，持续营造包容、和谐、多元的校园文化氛围。



图 4-4 学院中华民族交流协会开展“羌彝历”新年团年活动

4.6 文化志愿活动

广元作为川陕革命根据地重要组成部分，红色文化底蕴深厚。学院志愿者协会组织 286 名志愿者，于 2025 年 3 月至 11 月在市级爱国主义教育基地红星公园累计服务 4320 小时，围绕“红色守护”环境维护与“薪火相传”仪式保障两大主题开展服务，定期清扫革命纪念碑、英烈浮雕区，并承担新团员入团仪式等活动的技术保障与流程引导，确保园区庄严肃穆、仪式规范有序。项目完成服务时长 100%，累计服务当地居民超 5000 人次，开发红色数字内容 5 项，获媒体报道 5 次。育人成效显

著，参与学生中递交入团申请书比例达 68%，全体志愿者红色文化认同感显著增强，获红星公园管理处高度评价，有效弥补园区服务力量，形成“专业+志愿”红色服务品牌。



图 4-5 学院志愿者的志愿活动

5.国际合作

学院紧密围绕国家“一带一路”倡议，以高质量发展为引领，依托优势专业的国际化拓展，通过“加强交流互通、融合先进资源、提升师资能力、培育双向人才”四大战略举措，系统构建具有高职特色的国际化发展体系。

在 2024-2025 学年，学院国际化办学成效显著：全年招收来自共建“一带一路”国家的来华留学生 60 人，开发并出版国际化数字教材 2 部，建设完成 7 门符合国际标准的在线职业教育课程，面向外籍学员及合作企业员工开展“中文+技能”融合培训 60 人次。师生在国际性技能竞赛中表现突出，共荣获国家级二等奖 2 项、三等奖 1 项，省级一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 8 项，市级一等奖 1 项、三等奖 3 项，充分展示了学院国际化人才培养的质量与竞争力。

学院将持续拓展国际合作平台，深化课程与教学资源共建，加强师资海外研修与教学能力提升，推动形成全方位、多层次、宽领域的国际化办学新格局，为服务“一带一路”建设贡献职教力量。

5.1 国际合作网络

学院持续推进国际合作网络建设，聚焦专业交流与资源互享，积极拓展“一带一路”沿线国家及地区的教育合作伙伴。2024-2025 学年，学院新增 5 个国际合作伙伴，包括巴基斯坦达尔萨卡尔法特国际学院、马来西亚思库职业技术学院、泰国博仁大学、巴基斯坦管理技术大学以及塞舌尔理工学院，合作内容涵盖课程共建、师生交流、技能培训等多个领域。

在对外交流方面，学院全年接待外事来访 47 人次，其中包括马来西亚华人公会代表团 4 人、台湾青年代表团 38 人以及泰国博仁大学交流团 5 人。通过座谈研讨、实训观摩、文化体验等形式，深化了双方在职业教育理念、课程体系、人才培养模式等方面的对话与合作。



图 5-1 台湾青年代表团来院交流

学院将以现有合作为基础，进一步推动专业标准对接、师资互访研修、学生联合培养等实质性项目落地，构建稳定可持续的国际合作生态，助力学院国际化办学水平持续提升。

5.2 留学生培养

学院持续推进“留学川信”品牌建设，以国际化人才培养为载体，致力于传播中华优秀传统文化与区域特色文化，提升国际影响力。2024-2025 学年，学院共招收来自 6 个国家的来华留学生 60 人，其中包括全日制学历生 29 人（含联合培养 17 人）、一年期汉语进修生 19 人以及短期交换生 12 人，学生结构多元、层次完整。接收国外学历留学生人数实

现稳步增长。从 21 人增至 44 人,增长 23 人,增幅达 109.5%(见图 5-2),形成规模与质量双提升态势。原因是学院提升质量为先的培养内涵,率先通过来华留学质量认证;优化留学生招生政策,拓展海外生源渠道,联合驻外机构开展精准宣传;打造适配留学生的双语教学课程体系,建立跨文化交流平台,同时强化留学生学业指导与管理,大幅提升了对外国学子的吸引力。

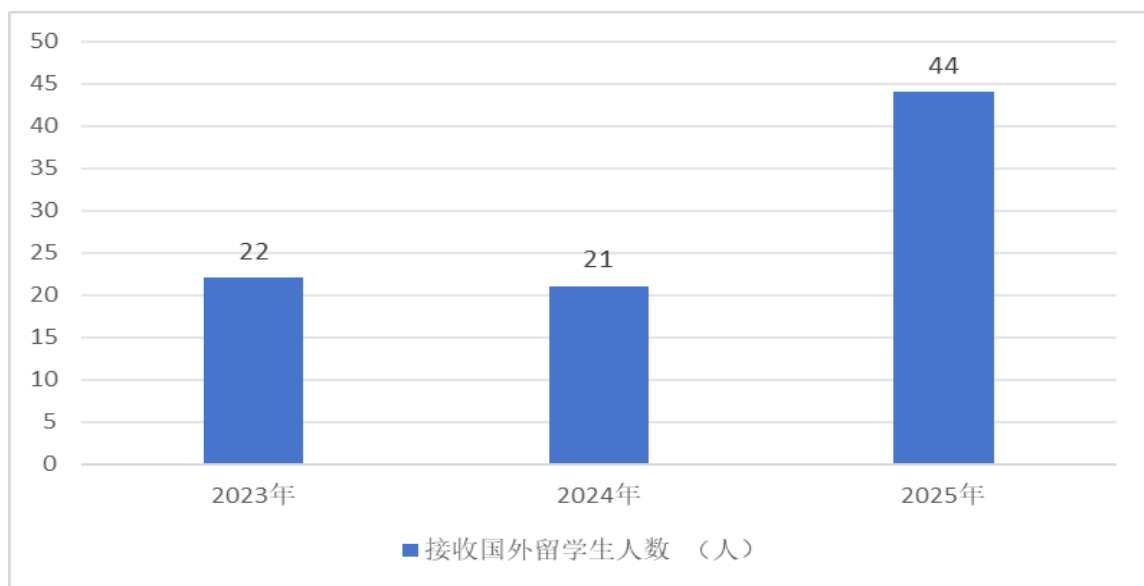


图 5-2 学院 2023 年—2025 年接收国外学历留学生对比图

学院大力拓展专业学历教育国际化路径,在巴基斯坦合作设立“川信国际中文教育海外实践实训基地”,并面向当地招收人工智能技术应用专业全英文授课专科生,推动“中文+职业技能”融合培养模式落地。在文化育人方面,学院积极组织留学生参与非遗传承、汉服文化体验、蜀道文化研学等主题实践活动,引导学生在沉浸式学习中理解中华文化内涵与地域特色。通过文化讲座、技艺传习、实地走访等形式,增强留学生对中国文化特别是川陕区域文化的认知与认同,促进文明交流互鉴。



图 5-3 留学生体验传统蜡染

学院将持续优化留学生培养体系，深化“专业+文化”双轨育人机制，打造具有职教特色、文化内涵与国际影响的“留学川信”品牌，为传播中国文化、培养知华友华的高素质技术技能人才贡献力量。

【案例 5-1】以“留学川信”为桥，助力“一带一路”职教合作与人文融通

学院积极响应“一带一路”倡议，聚焦沿线国家技术技能人才需求，着力打造“留学川信”品牌，率先通过国家“来华留学生高等职业教育质量认证”，构建了覆盖招生、培养、就业全过程的国际化人才培养体系，成为高职院校服务“一带一路”建设的生动实践。

学院精准对接沿线国家产业发展与人才需求，累计招收来自 23 个国家的 549 名来华留学生，形成涵盖全日制学历教育、汉语进修、短期交流等多层次培养模式。在国际化办学布局上，学院设立马来西亚分校，并在巴基斯坦建设“国际中文教育海外实践实训基地”，开设全英文授

课专业，有效推动中国职业教育标准、课程与教学模式“走出去”。

在培养过程中，学院坚持“技能传授与文化浸润”并重，为留学生提供与国内学生同质的实训平台与教学资源，使其系统掌握符合中国产业标准的技术技能。同时，将蜀道文化、麻柳刺绣、非遗蜡染等特色文化内容有机融入课程与实践，组织开展文化体验、地域研学等活动，促进文明对话与相互理解。

目前，学院已形成“精准招生—系统培养—顺畅就业”的育人闭环。多数毕业生进入中资企业海外项目或沿线国家本土企业就业，成为既懂技术、又通文化、更联结中外的桥梁型人才，持续为“一带一路”高质量发展提供人力资源支撑与人文纽带。

5.3 国际师资建设

学院持续加强师资队伍国际化建设，积极开展多元人文交流活动，着力提升教师的国际视野与跨文化教学能力。2024-2025 学年，学院选派 8 名骨干教师分别赴新加坡、马来西亚、泰国等国家高校攻读博士学位，系统提升其学术水平和国际教育背景。

同时，学院推动实质性国际教育合作，派出 4 名教师赴马来西亚参与海外分校筹建与专业培训工作，协助当地开展课程建设与教学标准对接。此外，学院组织 6 名学生赴马来西亚参加文化夏令营，通过课程学习、文化体验和校际交流，拓展学生的国际视野与文化理解力。



图 5-4 教师赴马来西亚开展信息安全专业培训

学院将继续完善教师海外研修支持机制，搭建更多师生国际交流平台，推动形成结构合理、具有国际竞争力的师资队伍，为培养具有全球视野的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

5.5 课程体系构建

学院持续推动课程体系国际化建设，积极引进海外优质教育资源，着力打造一批具有国际水准、符合产业需求的高质量课程。2024-2025 学年，学院与美国埃德蒙学院（Edmonds College）达成合作，共同申报电气自动化技术专业中外合作办学项目，推动课程内容、教学标准与师资队伍深度融合。

在课程开发方面，学院重点立项建设 9 门全英文授课专业课程，覆盖信息技术、先进制造、现代服务等领域，为学生提供与国际接轨的学习体验。同时，学院积极参与高层次国际教育交流，组织教师参加金砖国家职业教育联盟线上会议、国际教育展等重要活动 5 场，拓展合作网络，吸收国际职教先进理念与实践经验。

学院将持续深化课程国际化内涵，推动中外课程互认、学分互通，构建开放融合、动态更新的国际化课程体系，为培养具有国际竞争力的技术技能人才提供坚实支撑。

5.5 教育资源输出

学院积极响应国家“一带一路”倡议，以服务海外中资企业、促进国际产能合作为导向，系统推动职业教育资源国际化输出与应用。2024-2025 学年，学院在马来西亚成立首个海外分校，并为当地 60 名学员开展信息安全领域专业培训，实现课程、师资、标准一体化输出。

在国际课程资源建设方面，学院共有 2 个专业的 7 门课程入选“中国—东盟 2030 职教精品百课共享计划”，并获中国—东盟技术教育合作平台推荐，在东南亚地区院校推广使用。同时，学院开发的 2 门课程入选“中国优质职业教育国际化数字教材（坦桑尼亚）项目”，教材内容深度融合中资企业国际产能合作需求与当地产业发展实际，支持坦桑尼亚职业教育体系优化与技能人才培养。国外采用职教成果数量显著增长。从 2 个增至 6 个（见图 5-5），增幅达 200%。核心得益于学院联合海外院校、行业机构共建适配国际需求的课程标准，系统梳理并输出优质教学资源，同步推进专业内容国际化适配改革，通过多轮试点验证与优化，显著提升了成果的国际认可度与采用率。

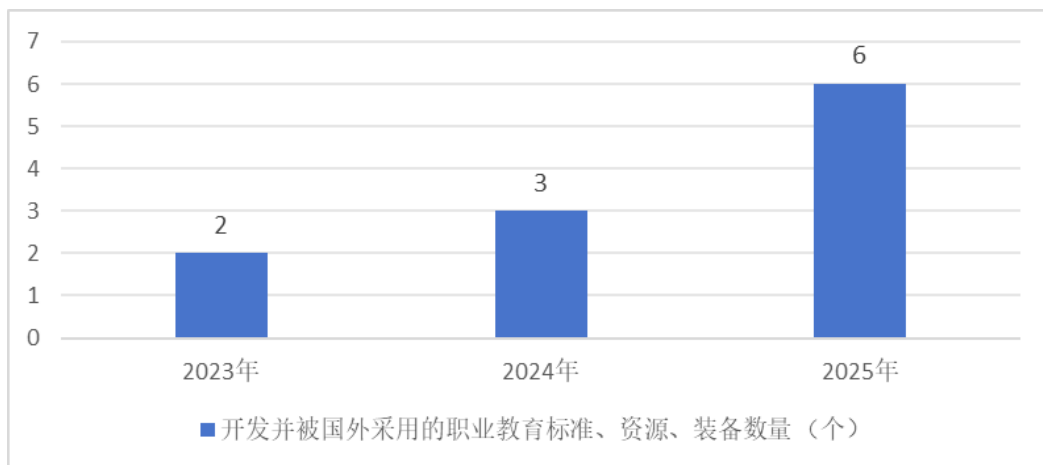


图 5-5 学院 2023 年—2025 年国外采用职教成果数量对比图

此外，学院为印度尼维达姊妹大学定制开发物联网技术专业课程标准，并为该校 12 名学生开展系统化教学，推动专业技术与课程标准的跨国对接。

学院将继续拓展海外办学与课程输出路径，深化与“走出去”企业和沿线国家教育机构的合作，构建可持续的职业教育国际共享机制，助力中国职教标准、课程与模式走向世界。

中非职业教育联盟 中智国际教育科技(北京)有限公司 文件 大连理工大学出版社有限公司

中非职教函〔2024〕34号

关于公布输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）立项建设单位的通知

各有关部门、单位：

根据《关于遴选输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）立项建设单位的通知》《关于开展输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）立项建设单位评审工作的通知》《关于公示输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）拟立项建设单位的通知》文件要求，中非职业教育联盟、中智国际教育科技（北京）有限公司联合大连理工大学出

— 1 —

| 序号 | 学校名称 | 申报教材名称 |
|----|--------------|-----------------|
| 11 | 四川工商职业技术学院 | 《食品微生物基础》 |
| 12 | 四川邮电职业技术学院 | 《电路分析》 |
| 13 | 眉山职业技术学院 | 《茶叶知识与品鉴》 |
| 14 | 厦门海洋职业技术学院 | 《船舶运输操作》 |
| 15 | 广西农业职业技术学院 | 《食品检验技术》 |
| 16 | 鹤壁职业技术学院 | 《急救重症护理1》 |
| 17 | 淄博职业学院 | 《人工智能导论》 |
| 18 | 淄博职业学院 | 《智能测量技术》 |
| 19 | 河南测绘职业学院 | 《不动产测绘》 |
| 20 | 成都工贸职业技术学院 | 《人力资源管理》 |
| 21 | 乐山职业技术学院 | 《光伏系统设计施工》 |
| 22 | 四川信息职业技术学院 | 《交换机配置管理》 |
| 23 | 四川邮电职业技术学院 | 《管理会计基础》 |
| 24 | 泸州职业技术学院 | 《酒类分析检测技术》 |
| 25 | 成都工贸职业技术学院 | 《铁路机务施工与维护(11)》 |
| 26 | 广西农业职业技术学院 | 《牛牛病防治技术》 |
| 27 | 四川信息职业技术学院 | 《印制电路板制图与制板》 |
| 28 | 上海思博职业技术学院 | 《国际货运代理实务》 |
| 29 | 泸州职业技术学院 | 《休闲服务》 |
| 30 | 河南质量工程职业学院 | 《铁路食品加工技术》 |
| 31 | 四川护理职业学院 | 《老年护理》 |
| 32 | 吉林工业职业技术学院 | 《化工设备基础》 |
| 33 | 广东水利电力职业技术学院 | 《太阳能光伏发电技术》 |
| 34 | 浙江同济科技职业学院 | 《应急管理风险评估》 |

图 5-6 2 门课程入选输出中国优质职业教育国际化数字教材项目（坦桑尼亚）



Southeast Asian Ministers of Education Organization
 Regional Centre for Technical Education Development (SEAMEO TED)

Notice on the Project Approval of the "China-ASEAN 2030 TVET Flagship Courses Sharing Initiative"

Sichuan Vocational College of Information Technology:

Thank you for your school's attention to and active participation in the
 "China-ASEAN 2030 TVET Flagship Courses Sharing Initiative" (hereinafter
 referred to as the "Project") of the Southeast Asian Ministers of Education
 Organization Regional Centre for Technical Education Development
 (SEAMEO TED). Based on your school's application materials and expert
 recommendations, after careful evaluation, we have determined that your
 school meets the participation requirements and is eligible to take part in the
 Project. The following matters are hereby notified:

1. Project Details

| Major | Course |
|---|---|
| E-Commerce | 1. Introduction to E-Commerce 2. Live Streaming E-Commerce 3. E-Commerce Data Analysis and Applications (3 in total) |
| Artificial Intelligence Engineering Technology | 1. Introduction to Artificial Intelligence 2. Machine Learning 3. Deep Learning 4. Data Annotation Engineering (4 in total) |

图 5-7 7 门课程入选“中国-东盟 2030 职教精品百课共享计划”

6. 产教融合

6.1 产教融合机制

学院在产教融合平台建设方面取得扎实进展。牵头组建的四川电子信息职教集团已发展成员单位 128 家，并联合成立广元经开区产教联合体，建成 3 个共享型实训基地，常态化开展企业员工技能培训。学院深度参与 16 个国家级和省级产教融合共同体，与华为、京东方等行业领军企业共建产业学院及订单班，协同开展课程开发、教材建设与技术攻关。近年来，学院实现高层次项目突破，成功获批工业和信息化部产教融合型示范专业 1 个、教育部现场工程师专项培养计划项目 1 项，形成了多层次、宽覆盖、高质量的产教融合发展格局。联动 23 家企业和 8 所院校，共建省级以上实训基地 5 个，年均开展技能培训超过 2000 人次；同时作为骨干成员参与川渝电子信息产教融合共同体，联合开发“岗课赛证”融通课程 12 门，年均输送适配产业需求人才 800 余人，企业用人满意度达 95%，形成了多方协同、共生共长的产教融合新生态。

在运行机制上，学院创新构建了“三体联动”的闭环育人模式。一是建立利益共享机制，与东软集团等行业领军企业共建“数字工场”等实体平台，企业以设备、技术入股（占比 40%）并参与人才培养收益分配，有效破解“校热企冷”困境；二是实施双导师共育机制，按照企业工程师与校内教师 1:1 的比例组建教学团队，将华为鸿蒙开发等企业真实项目转化为教学模块，实现“项目进课堂、师傅带徒弟”的沉浸式培养；三是完善动态评价机制，由企业主导制定人才考核标准，将岗位实操达标率、项目交付质量等纳入核心评价维度，建立“评价—反馈—优化”的持续改进闭环。

通过系统化机制创新，学院有效推动了教育链、人才链与产业链的深度融合。2025 年，毕业生专业对口就业率达 87.91%，相关经验入选

四川省产教融合典型案例，为区域电子信息产业高质量发展提供了可复制、可推广的职教范式。

【案例 6-1】构建“一院一中心”产学研创平台，推动集成电路测试人才培养与技术攻关双突破

为积极响应国家职业教育产教融合政策，破解集成电路行业高端技能人才短缺的瓶颈，学院以“校企命运共同体”为理念，牵头建设了省级产教融合示范项目——“集成电路测试产学研创一体化平台”，构建了“产业学院+科创中心”双核驱动的“一院一中心”发展格局。学校配套制定专项管理办法，形成“资源共建、人才共育、成果共享”的“三共”机制与“目标共商、过程共管、质量共评、风险共担、效益共享”的“五共五保”合作体系，保障平台可持续运行。

平台建设围绕三大核心举措展开：一是共建全国首个“集成电路测试产业学院”，推行“岗课赛证”综合育人模式，组建校企混编“双师”团队，开展现代学徒制定向培养，并为行业提供覆盖全产业链的技术技能培训；二是创建全国首个“集成电路测试科创中心”，设立院士工作站、CNAS 测评实验室等高水平平台，引进与培育行业高端人才，构建涵盖“引才、培育、孵化、助创”的双创服务体系；三是搭建辐射西部的跨区域实训与服务平台，建设集成电路虚拟仿真实训系统，打造面向西部地区的高端测试公共服务中心，提升平台服务产业能力。

平台建设成效显著：获国家级教学成果奖二等奖，学生在全国性专业技能竞赛中累计获奖 200 余项；建成国家级教学资源库 6 个、省部级以上科研平台 14 个，荣获省级及以上科技奖励 3 项，授权专利 20 项；牵头开发行业岗位标准 3 项，实现技术服务到款额 500 万元，社会服务能力持续增强。

平台形成了一系列可复制、可推广的创新经验：创立“1+1+N”主干引领、多支协同的联动发展模式；探索“厂中校”产业学院运行机制，

实现教学过程与生产流程深度融合；构建“校企生”三方共赢体系——企业投入设备共建实验室并反哺教学，平台收益设立专项奖学金，形成“人才输送—技术反哺—收益回馈”的良性循环，真正实现了育人质量与产业发展的双赢。

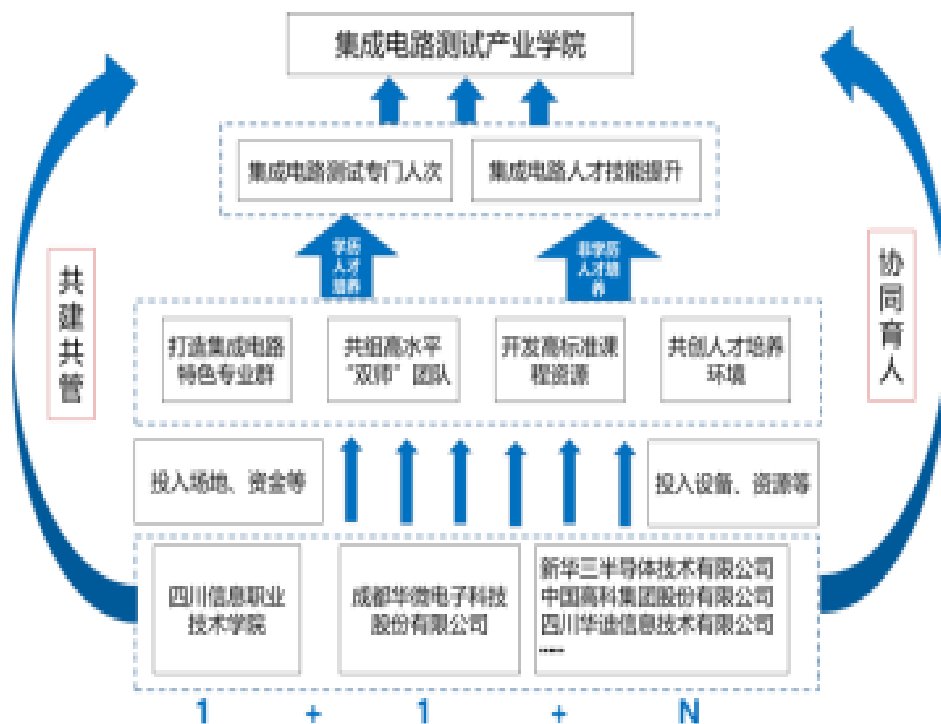


图 6-1 “1+1+N” 校企共建产业学院架构图

6.2 课程共担与资源共建

6.2.1 课程体系与岗位标准深度融合

学院与京东集团等领先企业建立深度合作关系，围绕产业链真实岗位需求，系统构建了以企业能力标准为导向的模块化课程体系。双方共同开发了《智能仓储运营与优化》《供应链数字化管理》《商业数据可视化分析》等 12 门专业核心课程，将行业前沿技术、业务流程与岗位规范有机融入教学全过程。

依托京东“618”“双十一”“年货节”等典型业务场景，学院与合作企业共同开发了 34 个任务导向型教学项目，涵盖仓储规划、订单

处理、数据分析、异常调度等关键环节，使学生在模拟真实业务环境中掌握岗位核心能力。同时，学院引入京东物流 1+X 职业技能等级认证体系，推动教学内容与认证标准深度融合，实现课程学习、技能训练与职业资格认证有效衔接，学生“课证融通”获证率提升至 82%。

学院还与京东共建“智慧物流教学资源协同平台”，共同开发涵盖业务流程解析、技术操作演示、典型案例分析的数字化教学资源包 126 个，建成虚拟仿真实训系统 8 套，实现校企资源动态共享与持续更新。通过“标准引领、场景驱动、认证赋能、资源共享”四维协同，学院构建了产教深度融合、教学链与产业链高度匹配的特色育人模式，显著增强了学生的岗位适应能力与就业竞争力，有效支撑了智慧物流领域高素质技术技能人才的精准供给。

6.2.2 教学内容与智慧平台协同创新

学院系统构建“设施—科研—教学”三位一体的智慧教学支撑体系，形成从硬件装备、技术研发到教学应用的全链路保障，有力推动智慧物流人才培养的系统化与现代化。

在设施建设方面，学院引进行业领先的自动化立体仓库、智能分拣机器人、AGV 调度系统及 WMS/TMS 信息平台，搭建了高度仿真企业真实作业场景的智慧物流综合实训中心，支持学生开展从仓储规划、订单处理到配送优化的全流程实战训练，强化学生技术应用与现场管理能力。

依托市级“物流数字化工程技术研究中心”，学院聚焦物流大数据分析、智能路径规划、供应链协同优化等领域开展技术攻关与产业化研究，近两年承担企业横向课题 11 项，获授权专利 8 项，并将研究成果转化为教学案例与实训项目，推动科研创新反哺教学、助力产业升级。

学院深度融合京东 ME 平台、学银在线等优质教学资源，自主搭建智慧教学与管理平台，集成 AI 虚拟助教、智能学情分析系统、虚拟仿

真实训导师等工具，实现课程资源智能推送、学习过程动态监测、实训表现实时反馈，形成“教学—管理—评价”全流程数字化闭环。

通过设施、科研、教学三大平台的功能联动与资源共享，学院构建了“实践教学支撑技术创新、技术研发赋能教学内容、智慧管理提升培养效能”的协同育人生态系统，显著提升了人才培养的精准性、前沿性与服务产业能力，形成了产教深度融合、技术教学一体化的特色育人模式。

6.2.3 教学资源共建与培养模式突破

面对智慧物流产业技术迭代加速、岗位能力要求持续升级的现状，学院积极应对课程内容滞后、实训条件不足、师资力量薄弱等现实挑战，以真实产业任务为引领，与京东物流、顺丰科技等行业领先企业建立深度协作机制，共同推进教材开发、课程建设与教学资源更新。

校企联合开发了《智慧仓储技术实务》《物流大数据分析与应用》等 9 部活页式、工作手册式新型教材，将企业真实案例、工艺流程与技术标准有机融入教学内容。共建“智慧物流教学资源动态更新平台”，引入企业技术文档、操作视频、项目案例等资源 1.2 万余条，实现教学资源与企业技术发展同步更新、动态共享。

学院构建了“三段递进、工学交替”的人才培养模式：第一阶段在校内开展基础技能与虚拟仿真实训，第二阶段进入企业现场进行岗位跟岗学习，第三阶段通过真实项目开展综合实践与毕业设计。该模式贯穿“认岗—跟岗—顶岗”全过程，使学生在真实工作场景中系统掌握岗位核心能力，有效弥合教学内容与行业标准之间的差距。

通过持续深化产教融合与资源共建，学院逐步形成“课程内容源于企业、教学过程贴近生产、人才培养服务产业”的良性机制，显著提升了技术技能人才供给质量，为区域智慧物流产业转型升级与高质量发展提供了坚实支撑。

6.3 实践教学共管

6.3.1 强化顶岗实习管理

学院全面贯彻产教融合要求，将顶岗实习系统纳入人才培养体系，明确规定其为 16 周、480 学时的必修课程，完成可获得 12 学分。为提升管理效能，学院自主研发并应用“基于 SMS 及微信的顶岗实习管理平台”，实现对实习安排、过程监督与信息反馈的信息化闭环管理。二级学院作为实施主体，设立专项工作小组，负责实习单位遴选、组织落实与安全保障，统一购买实习责任险，并定期开展安全教育。学院构建“四级安全责任体系”，明确指导教师、辅导员等多方职责，实现安全责任全覆盖与可追溯。

教学管理部门对各学院实习工作进行动态抽查与评估，并引入企业评价机制，从职业素养、工作表现等维度综合评价学生实习成效。同时，学院建立“实习预警—动态反馈—持续改进”机制，通过平台实时跟踪学生进展，对异常情况及时启动多方协同帮扶，并建立包含实习总结、企业鉴定等材料的综合实习档案，将其作为毕业审核与综合素质评价的重要依据，切实推动实践教学质量持续提升。

6.3.2 推进现代学徒制

学院高度重视现代学徒制试点工作，将其纳入“十五五”重点发展规划，系统构建制度体系与管理机制。制定并实施《现代学徒制教学管理实施办法》《学分制实施办法》《学生（徒）管理办法》《考核评价标准》及《教学质量评估实施方案》等五项核心制度，为试点工作规范运行提供制度保障。

学院建立了基于理事会机制的校企协同育人模式，搭建了集产、教、学、研、用于一体的可持续发展平台，明确人才培养目标，统筹实训资源，建立成本分担机制，推动校企双向参与、双向服务、共同受益。

在招生招工一体化方面，学院与合作企业联合选拔学生，在尊重学生意愿并征得家长同意的基础上，签订学校、企业、学生三方协议，组建 4 个国家级现代学徒制试点专班，实现“招生即招工、入学即入职”，并通过“毕业证+企业认证”双证书制度，保障人才培养质量。

校企共同制定人才培养方案与课程标准，依据企业岗位能力要求重构课程体系，按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体培养路径，实施“工学交替、校企轮训”三段式学分制管理。推行“师带徒”教学模式，合作开发基于真实岗位的教学资源，实现教学过程与生产流程紧密衔接。

学院着力建设“双导师”队伍，通过双向挂职、联合研发、技能传承等方式，提升校企导师教学与实践能力，形成互聘共用、协同育人的师资建设机制。持续拓展与行业领军企业的合作范围，优化沟通协商与过程跟踪机制，建立学生成长档案，全程记录学习与实践轨迹，动态调整培养策略，推动现代学徒制持续深化，为产业发展培养更多高素质技术技能人才。

6.4 技术研发与社会服务

6.4.1 横向技术服务

学院坚持深化产教融合，通过共建平台、联合研发与成果转化，将技术咨询、开发、转让及服务系统融入校企合作体系，有力支撑区域产业升级与企业创新发展。

学院积极构建多元协同的校企合作生态，面向铝产业、集成电路、智能制造、人工智能等重点领域，组织教师团队深入企业一线，与技术人员及管理人员对接，精准把握企业在技术革新、工艺改造、项目申报、成果转化及人才培养等方面的实际需求，量身定制技术提升方案与实施路径。通过培育企业本土技术骨干、提供现场技术指导等方式，全年服

务广元中孚高精铝材有限公司、广元博锐精工科技有限公司、零八一电子集团四川红轮机械有限公司等 20 余家企业，助力企业解决生产难题，增强自主创新能力。

“四技服务”在学院已形成“以研助企、以转促教”的良性循环机制。校企联合组建技术攻关团队，围绕产业真实问题开展协同研发，成功攻克“电解槽深度节能降碳关键技术”等行业难题，合作申报发明专利 4 项、实用新型专利 1 项，获授权发明专利 1 项、软件著作权 5 项。学院将企业真实项目转化为教学案例与实训任务，推动教学内容与产业技术同步更新，实现了“服务企业、反哺教学、共享成果”的深度融合。

“四技服务”根植于扎实的校企合作，已逐步形成推动企业发展、促进技术创新与提升人才培养质量的多赢格局，为区域经济社会高质量发展持续贡献职教力量。



图 6-2 学院就“四技服务”与企业洽谈

6.4.2 职业技能培训

学院坚持以服务区域发展为己任，积极履行服务社会职能，围绕服务品牌打造、地方人才能力提升、“一带一路”建设支撑、区域经济发展促进四大方向，系统构建并完善了面向企事业单位员工的高质量职业技能培训与认证服务体系，全面助力学院高质量发展。

本年度，学院依托大数据技术、信息安全技术应用、电气自动化技术、市场营销、人工智能技术应用、集成电路技术、应用电子技术、电子商务等特色专业，与中国电信股份有限公司、四川省经济和信息化厅、自贡市人工智能协会、广元市人力资源和社会保障局、中国人民银行广元市分行、四川省烟草公司广元市公司、中国石油四川广元销售分公司、广元市天然气有限责任公司、零八一电子集团、广元市水利局、广元市大蜀道有限责任公司等 20 余家行政企事业单位紧密合作，组织开展公益性与政府补贴类职业技能培训项目。通过校内外专家联合授课、线上线下混合教学等模式，累计培训企业员工 2809 人次，培训课时达 742.5 课时，到账经费 95.39 万元，有力支持了地方人才队伍建设与产业能力提升。

同期，学院积极开展职业技能等级认定与行业认证服务，全年组织 1+X 职业技能等级证书、工业和信息化应用能力（NCAE）认证、工业和信息化人才专业知识测评（IITC）认证等考试 40 余批次，参与考生 2550 人次，2485 人取得相应证书，整体通过率达 97%，培训质量与认证成效获得参训人员及用人单位的高度认可。

学院将持续优化服务机制，拓展合作领域，深化“专业+产业+认证”一体化服务模式，不断提升社会服务能力与贡献水平。

6.5 融合成效

6.5.1 就业质量显著提升

2025 年，学院以“四维驱动”就业体系为抓手，深化产教融合与订单式培养，就业质量显著提升。全年组建订单班、学徒制班及现场工程师班共 23 个，覆盖 6 个二级学院 1201 名学生，合作企业涵盖电子信息、软件技术、数字经济等领域龙头企业。

毕业生在合作企业就业表现突出：就业率持续高位，订单班、学徒制班就业率超 95%，困难毕业生精准帮扶落实率 100%；起薪水平稳步提升，参照同类院校订单班数据，平均起薪达 6000 元/月以上；专业对口率紧密对接产业需求，课程内容与企业岗位标准深度耦合，对口率超 90%；企业满意度显著，学生因实操能力强、适应速度快获认可，多家企业计划扩大合作规模。

学院通过校企协同育人，有效打通“培养-就业”链路，为区域经济发展输送了高素质技术技能人才，彰显了职业教育服务产业发展的核心价值。

【案例 6-2】校企共建“数字工场”实施项目化育人，助力学生斩获多项国家级与省级竞赛奖项

学院深入贯彻现代学徒制理念，制定《现代学徒制教学管理实施办法》，与华为、京东、东软教育等 100 余家龙头企业建立深度合作关系，共同构建“真实环境+项目驱动”的人才培养模式。其中，与东软教育共建的“数字工场”项目具有代表性意义，双方签订合作协议，系统打造了从定制化培养、集中实训、顶岗实习到人才输出的全链条育人生态。

该项目以提升软件技术专业学生工程实践与创新能力为核心，重点实施以下举措：一是构建“技术+素养”融合的课程体系，将职业规范、团队协作等素养教育融入专业教学，实现技术能力与综合素质同步提

升；二是引入企业真实项目作为教学载体，学员在四个月内完成“东软开放大学平台”“智能商城管理系统”等企业级项目开发及毕业设计，完成从学生到准工程师的角色转变；三是组建由企业一线工程师与学校教师共同构成的“双师型”教学团队，确保教学内容与行业技术同步更新；四是依托智慧实验室与数据支持平台，实时采集并分析学习行为数据，实现教学过程的精准化管理与个性化指导；五是开展多元化的线下育人活动，包括程序设计竞赛、程序员文化节、企业开放日等，并提供就业信息推送、简历优化指导及专场招聘服务，全面拓展学生职业发展通道。

项目实施成效显著：学院学生在 2022 年中国大学生程序设计竞赛（高职专场）中荣获银奖，在第十四届四川省大学生程序设计大赛中摘得金奖，展现了扎实的专业能力与创新素养。通过校企优势资源的深度融合，为学生提供了真实的工作场景与项目实战机会，实现了人才培养与产业需求的有效对接，共同打造了高水平技术技能人才培养的新范式。

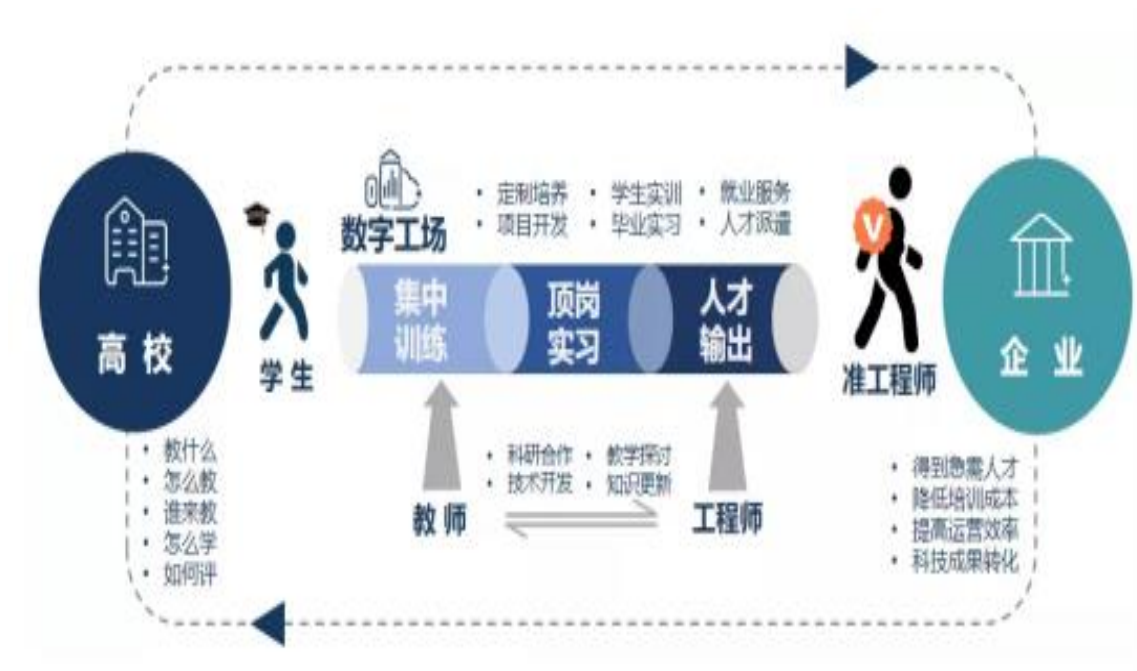


图 6-3 数字工厂合作模式



图 6-4 学生在数字工厂合影留念

6.5.2 职业综合素质强化

学院坚持服务学生全面发展和区域产业需求相统一，持续增强人才培养的适应性与前瞻性，着力强化学生的专业素质与关键能力培养，为区域经济社会发展输送高素质技术技能人才。在关键能力培养方面，学院构建了涵盖沟通协作、信息处理、问题解决、创新思维等维度的通用能力培养体系，2021 届至 2024 届毕业生通用能力达成度均保持在 91% 及以上，体现了扎实的综合素养基础。专业能力培养方面，学院依据行业标准和岗位需求，系统构建了专业能力达成指标体系。2024 届工程类专业 12 项毕业要求、商科类专业 10 项核心能力达成效果显著，各项达成度均在 89% 及以上，体现了专业教学与产业需求的紧密对接。职业能力培养方面，学院注重理论与实践融合，通过项目教学、岗位实习、技能认证等途径提升学生职业适应力。2024 届毕业生职业能力达成度达 82%，其专业表现、实践能力和职业素养获得用人单位高度认可，能够有效满足岗位核心能力要求。学院将继续深化人才培养模式改革，完

善“素质—专业—职业”三位一体的能力培养体系，不断提升人才培养质量与区域产业发展的契合度。

【案例 6-3】三十余载深耕军工，匠心铸就技能报国路

李勇，男，1974 年出生，中共党员，钳工特级技师，全国劳动模范，国务院特殊津贴专家，国家级技能大师、四川省李勇技能大师工作室领办人。自 1993 年从广元市无线电技工学校（四川信息职业技术学院原名）毕业进入电子军工企业零八一总厂试制车间从事钳工工作以来，他以“军工报国、技能成才”为信念，三十余年坚守生产一线，在平凡的岗位上创造了不平凡的业绩。

李勇长期参与多型部队装备产品的科研试制任务，凭借扎实的操作功底和持续的创新钻研，他善于从技能实践出发，对产品设计和加工工艺提出系统性优化建议，多次攻克装备试制过程中的操作性技术瓶颈与工艺难题。其主导或参与的技术改进项目累计为企业创造显著经济效益，并为提升装备可靠性、缩短研制周期做出重要贡献。

作为四川省技能大师工作室领办人，李勇充分发挥高技能人才的示范引领作用，通过“名师带徒”、技能培训、技术攻关小组等形式，系统传授操作经验与工艺方法，有效带动车间、班组整体技能水平与职业素养的提升。他所带领的团队多次完成急难险重任务，形成了一支技术过硬、作风扎实的技能人才梯队，为企业持续发展与转型升级注入了强劲的“工匠动能”。

李勇以三十余年的执着坚守与持续创新，生动诠释了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神，成为军工战线技能成才、技能报国的杰出代表，也为新时代高职人才培养提供了鲜活的榜样力量。



图 6-5 李勇专注工作

7.发展保障

2025 年，学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻落实党的二十大和二十届历次会议精神、全国职业教育大会精神、习近平总书记视察四川重要讲话重要指示和省委、市委及学院“十四五”发展规划、第三次党代会精神，按照《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》（2023—2025 年）《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》《关于开展职业教育教师队伍能力提升行动通知》的要求，加强顶层设计，坚持问题导向、需求导向、目标导向，落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。加强内涵建设，抓好基础建设，坚持职业教育办学定位和方向，以省级“双高”建设单位的责任与担当，服务地方发展，探索校企合作双赢新途径，提高人才培养质量。

7.1 办学资源与条件保障

7.1.1 经费投入保障

2025 年，学院财政拨款收入总计 16144.66 万元，含项目收入 3434 万元。本年度财政拨款收入较 2024 年减少 1000.31 万元，主要原因是 2024 年收入中包含了上年结转资金 2015.14 万元。项目收入较上年减少 1463.1 万元，主要影响因素如下：一是年度执行项目数量有所压减；二是预算安排优先保障基本支出，项目资金更多依托非财政拨款来源；三是 2024 年项目收入中同样包含了上年结转资金 2015.14 万元。学院

财政经费中教学相关支出为 1154.79 万元，科研支出为 37.09 万元，培训支出为 214 万元，学生实训支出为 950.79 万元。

(收入比例图, 金额: 万元)

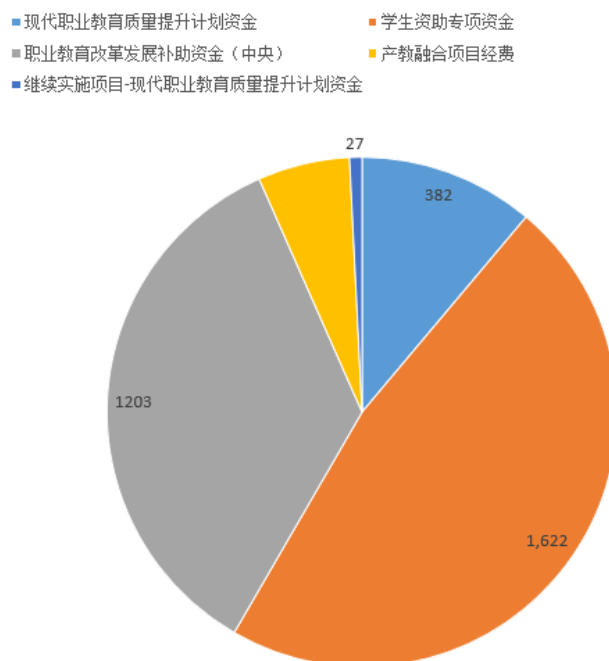


图 7-1 学院 2025 年经费收入比例图

(支出比例图, 单位万元)

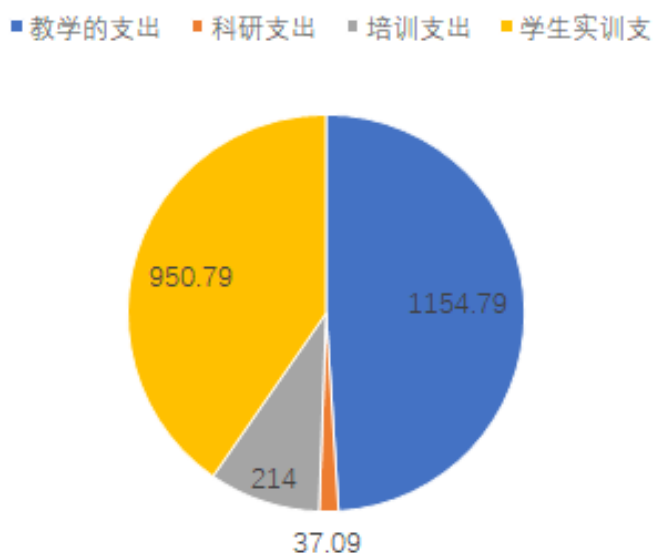


图 7-2 学院 2025 年经费支出比例图

本年度财政项目收入构成包括：职业教育改革发展补助资金(中央) 1203 万元、学生资助专项资金 1622 万元、产教融合项目经费 200 万元、继续实施项目-现代职业教育质量提升计划资金 27 万元,以及现代职业教育质量提升计划资金 382 万元。学院将持续优化资金使用结构,提高经费使用效益,全力保障教育教学和重点项目建设。

7.1.2 教学基础设施

学院现拥有雪峰与东坝两个校区,产权占地面积为 291065.9 平方米,非产权独立使用占地面积为 218857.17 平方米;校舍产权建筑面积为 190496.3 平方米。教学科研仪器设备总值为 16374.97 万元,生均设备值 1.64 万元,2024-2025 学年新增设备投入 1050.24 万元。

体育设施方面,设有 400 米及 200 米田径场各 1 个、综合室内体育馆 1 座(含灯光篮球场 1 个、标准羽毛球场 6 个、乒乓球台 46 张、形体房 1 间)、标准灯光网球场 4 个、室外篮球场 11 个、排球场 4 个以及标准游泳池 1 个。近年来,学院持续完善运动场地,2019 年投入 370 万元对两校区相关场地进行改造升级,新增室外羽毛球场 8 个、乒乓球台 10 个。2023 年,学院与广元市文化旅游康养发展集团有限公司、市体育局签订协议,获准独立使用广元澳源体育中心 325 亩土地及相关建筑设施,进一步拓展了体育活动空间。2020 年,学院与广元市职业高级中学签订资源共享合作协议,推动校际资源互补。

图书馆秉承“育人为本、读者第一、服务至上”宗旨,践行“一切为了师生”的服务理念,持续为教学科研和师生学习生活提供文献保障与信息服务。馆舍总面积 11000 余平方米,分布于两校区,设有流通阅览、报刊阅览、自习研讨等区域,阅览座位 1200 个,无线网络全覆盖。馆藏文献总量 198 万余册,其中纸质图书 75 万余册、纸质期刊 359 种、过刊合订本 3 万余册、本地镜像电子资源 120.5 万册,年均新增纸质图

书 2.3 万册，生均图书 75 册，生均年进书量 2.3 册，均超过国家相关标准。图书馆已建成智慧图书馆系统，实现纸电资源一站式检索与“藏借阅咨一体化”服务，周开放 98 小时，电子资源全天候可用，并提供参考咨询、文献传递、论文查重等服务。此外，图书馆已引进 CNKI、万方、中文在线、超星、银符考试题库等多个数据库，支持校园网及远程访问。

学院以信息化发展为战略引领，系统推进数字技术与教育教学、管理服务深度融合，着力构建安全高效、支撑有力的智慧校园生态，全面赋能学校治理现代化。已建成较为完备的信息化基础设施：校园网出口带宽达 40Gbps，无线网络实现两校区全覆盖；拥有虚拟化集群 3 套、教学云电脑 360 余台，支撑各类业务稳定运行；配备公共机房、多媒体教室等教学空间，生均计算机 0.3 台；运行智慧教育平台、协同办公系统等 20 余个核心业务系统，新建微应用综合管理等 5 套平台，信息系统生态持续优化。学院高度重视网络安全，实施 WPA3 加密与无感知认证，完成 5 个系统等保测评，部署杀毒软件与国产化操作系统，建立网站实时监测与修复机制，全年未发生教学管理安全事故。依托“微应用综合管理平台”，学院集成 18 项线上微服务，实现审批流程线上化、服务办理一站式、过程全程可追溯，显著提升了管理效能与师生体验，为高质量发展提供了坚实的数字化支撑。

【案例 7-1】健全执行体系，推动学院治理能力提升

学院坚持以生为本、安全至上的原则，聚焦学生住宿安全管理与行为养成需求，自主研发并全面应用“学生归寝智能预警系统”，以科技赋能宿舍管理精细化、智能化，构建平安有序、温暖关怀的住宿环境。系统在十栋宿舍楼的每层走廊两端共部署多台人脸识别考勤设备，学生每晚十点后可便捷完成身份确认。数据实时同步至后台系统进行分析处理，动态生成各宿舍楼“应归—已归—未归”统计信息，并同步推送至

值班室大屏与各楼层显示屏，实现状态透明、一目了然。值班人员依托系统数据开展精准管理：每晚定时巡查各楼栋归寝情况，对未按时打卡的学生立即进行电话提醒，对联系异常或状态不明的学生迅速上门核实，形成“智能采集—实时反馈—主动干预—闭环跟踪”的全流程管理机制，确保安全责任落实到人、风险隐患及时化解。

系统投用以来取得显著成效：一是筑牢安全防线，有效减少晚归、夜不归宿等现象，切实保障学生人身安全；二是促进健康作息，引导学生自觉规划时间，培养规律生活的良好习惯；三是减轻管理负担，以数字化台账替代传统手工登记，将辅导员从重复性事务中解放出来，更好地投入思想引领与个性化育人工作；四是增强家校安心，通过可追溯、可核查的管理方式，建立起学校与家庭之间的信任纽带。该系统的建设与应用，体现了学校以技术为支撑、以育人为导向的管理服务创新，是推进“智慧校园”建设、落实“三全育人”理念的生动实践。

7.2 师资队伍保障

学院紧扣 2025 年党政工作要点及人事部门年度目标，以省级“双高”建设与对标竞进为引领，系统实施“立德铸魂、匠师引培、双师双进、团队驱动、机制激励”五大工程，全面加强师资队伍内涵建设，着力打造一支政治强、业务精、育人有方的高素质专业化教师队伍。

学院现有教职工 664 人，其中专任教师 510 人。队伍结构持续优化：高级职称教师 138 人，占专任教师总数 27.06%；“双师型”教师 213 人，占专业课教师 60.17%；具有硕士以上学位教师 323 人，占比 63.33%。学院引进及自主培养具有行业影响力的高水平专业带头人 13 名，聘请院外兼职专业带头人 21 人。目前，学院拥有在读博士 26 人、省级优秀教育工作者 1 人、省级优秀教师 1 人、省级技能大师 1 人、市级科技拔

尖人才 1 人，建有省级名辅导员工作室和名思政课教师工作室各 1 个，师资整体实力显著增强。

围绕师生比优化与二级学院实际需求，学院科学制定并落实 2025 年人才引进计划。校领导带队参加各类专场招聘会 7 场，组织考核面试 16 次，录用硕士研究生 22 人，柔性引进高技能人才 1 人。同步完成 2025 年上半年省属事业单位公开招聘工作，经规范程序引进教师 11 名，师资队伍规模与结构得到进一步充实。

学院系统开展教师培养培训：选派 53 名教师参加国家级培训项目；制定二级学院师资建设目标任务，推动 63 名教师深入企业开展工程实践，更新技术技能；组织 32 名新教师参加岗前集中培训，完成上一年度新教师返岗研修。此外，学院积极搭建发展平台，推荐 12 人担任省级职业教育教学指导委员会委员，入选成渝高校访问学者 1 人，推荐省市级技能大师工作室 3 个，2 人入选省级名师名校长（名匠）工作室成员，5 人纳入广元市营商环境专家智库，2 人获评市级“大思政课”建设突出个人，教师专业影响力与社会服务能力稳步提升。

学院将持续以“五大工程”为统揽，深化体制机制改革，强化师德师风建设，推动师资队伍在规模、结构、能力上协调发展，为“双高”建设和人才培养高质量发展提供坚实人才支撑。

7.3 治理体系与运行保障

7.3.1 完善内部治理

学院严格落实党委领导下的校长负责制，全年召开党委会 27 次，审议议题 205 项，其中通过“第一议题”传达学习习近平总书记重要讲话精神及上级重要决策部署 39 次，审定“三重一大”事项 132 项；召开院长办公会 20 次，落实上级部署及党委会决议 179 项，依法提交党

委会审定重大事项 70 项，决策体系运行规范、衔接有序。坚持依法治校、依规办学，围绕作风纪律、教学管理、职称评审等重点领域，系统开展制度“废改立”工作，累计修订制度 60 项、废止 61 项、新建 4 项，逐步构建起科学规范、运行高效的内部治理体系，治理能力与治理效能持续提升。

学院持续加强与省经信厅、广元市委市政府的沟通协调，主动汇报发展情况，积极推动雪峰校区二期建设及扩容事宜落实。深化产教融合与校企合作，全年走访企业 52 家，拓展就业岗位 2000 余个。不断完善民主党派、无党派人士参与学校民主管理和监督的工作机制，初步形成政行企校协同、校内校外联动、多元主体参与的民主治理格局，为学院高质量发展凝聚共识、汇聚合力。

【案例 7-2】破解发展瓶颈，推动学院治理与内涵建设双提升

学院从制度、机制、过程、结果四方面系统强化执行效能：修订制度 60 项、新建 4 项，完善治理基础；建立督查“双向反馈”机制，将整改纳入考核，形成管理闭环；对重点任务实行清单化跟踪；开展专项督查并发布通报，激励约束并重，确保政令畅通、决策落地。

面对办学空间紧张、专业与产业衔接深度不足、高水平人才匮乏等挑战，学院明确三项应对举措：一是加快推进校区扩容与设施升级，优化育人环境；二是深化产教融合，围绕产业需求共建“金专业、金课程、金教材、金基地”，提升专业竞争力；三是创新人才引育机制，加大领军人才及青年骨干引进培养力度，完善评价激励体系，打造高水平师资队伍。

学院将以问题为导向，聚焦关键短板，统筹推进条件改善、专业提质与人才强校工作，持续夯实发展基础，奋力开创高质量发展新局面。

7.3.2 省级“双高”建设

学院高度重视“双高计划”建设工作，成立了由党委书记和校长任

组长的专项领导小组，出台《“双高计划”建设管理办法》，组建 15 个专项实施小组，制定分阶段建设目标、进度计划与资金预算方案，形成系统化推进机制。

为提升管理效能，学院搭建了“双高”建设项目管理平台，实行建设任务季度分解、线上动态监管与线下实地督查相结合。建立“月报-季考-年评”督导机制，每月编发《双高建设工作简报》，开展季度考核与年度绩效自评，确保各项任务有序推进、有效落实。

一年来，各项目组按计划扎实推进，取得系列标志性成果。项目与课程建设：成功立项国家级现场工程师联合培养项目 1 项；建成国家级精品在线开放课程 1 门，省级思政示范课 3 门。教学改革与案例成果：获评省级“课堂革命”典型案例 1 项、四川省“能者为师”典型案例 1 项；入选工信部人才交流中心案例 1 项、国家智慧教育平台应用案例 1 项。教师发展：在四川省教师信息素养提升实践活动中，4 个项目获常规项目立项，学校获评优秀组织单位。学生技能竞赛：学生在全国和省级职业院校技能大赛中累计获得国家级奖项 3 项；学院成功承办省级职业院校技能大赛电子信息大类赛项 4 项。

学院将继续以“双高”建设为抓手，深化内涵发展，强化成果转化，持续推动教育教学质量与人才培养水平全面提升。

7.3.3 教学质量监控

本年度，学院持续完善“全员参与、全程覆盖、多维评价、持续改进”的质量监控与保障体系，强化教学过程管理，推动教育教学质量稳步提升。

完善质量标准，夯实监控基础。修订完善了涵盖专业建设、课程教学、实践实训、毕业设计等环节的 32 项教学质量标准。依据《职业学校专业教学标准》和行业岗位要求，优化了 15 个专业人才培养方案，

确保教学实施有据可依、有标可循。

健全监控机制，实施闭环管理。学院组织校院两级督导开展听课评课 1865 节次，覆盖所有专业课程，并创新推行“诊断式”督导，形成“听课—反馈—帮扶—复查”的持续改进闭环；依托智慧教学管理系统，实时采集课堂教学、作业批改及考试分析等数据 12.3 万条，实现教学质量动态可视化监测；同时构建了学生评教、同行评议、企业评价与第三方评估相结合的“四位一体”多元评价体系，年度学生评教满意度达 92.6%。

7.3.4 推进教学诊改

学院成立质量保障工作领导小组和教学督导委员会，在学院二级部门设立教学督导专员，构建学院教学督导委员—督导组—督导专员三级督导体系。科学制定质量保障体系和工作实施方案，由学院党委领导，院长指挥，教学督导委员会全面协调，行政职能部门保证质量提升，督导组负责质量保证体系设计、考核诊断、质量监控，学院各部门、全体教职工都是质量生成的主体。建立健全与质量保证体系相适应的制度体系和工作流程。基于目标、标准体系，各层面建立与运行质量改进。聚焦课堂，着眼学生全面发展，以超星学习通及数据平台为依托，通过各层面数据画像，从目标完成度、完成质量、对比排名、预警、发展趋势等方面进行数据分析，以项目诊改为抓手，开展常态化的自我诊改，每学期完成 2 轮教学督导工作，涵盖专业、课程、教师、学生等方面，及时发出预警，实时跟进调控，促进教学质量螺旋上升。

7.3.5 深化招生改革

学院为主动适应国家高考综合改革要求，全面落实学院“1238”总体部署，深入推进招生机制改革，坚持以分类考试、综合评价、多元录

取为导向，持续优化人才选拔模式。通过科学制定年度招生总计划，合理调配高职单招与统一高考招生比例，并动态调整各专业招生结构，有效提升了生源质量与人才培养的适应性。为保障办学规模有序扩大，学院投入 2.5 亿元，新建教学实训楼、学生宿舍、食堂等基础设施，新增建筑面积 4.85 万平方米，显著改善了办学条件，为教育教学质量提升奠定了坚实基础。

通过系统改革与持续建设，学院招生工作实现公平、公正、公开，生源数量稳步增长、结构不断优化。人才培养更加契合区域产业发展需求，为服务新质生产力发展提供了有力支撑，全面助推了学校高质量、可持续发展。

7.3.6 平安校园建设

学院坚持以“平安校园”建设为核心，构建教育、管理、治理、建设相融合的全员安全体系，获评“全省高校平安校园建设先进单位”。不断健全“日巡查、周总结、季研究”机制，定期研判安全形势，细化责任清单并开展整治。严格落实重点时期“零报告”制度，加强网络意识形态与国家安全教育。积极配合各级安全检查，完成实验实训室、消防、交通等重点领域隐患排查整改。深入开展法治宣传教育，获评“依法治校示范学校”，学生在全国及省级宪法、禁毒、应急、国家安全等竞赛中屡获佳绩。依托校园 110 指挥中心提供 24 小时服务，常态化开展专项检查并联动整治周边环境。加强安保队伍建设，定期组织反恐防暴等培训，提升应急处置能力，为教育教学与科研实训提供坚实安全保障。

8. 面临挑战

习近平总书记指出：“全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力”。当前，中国职业教育改革发展已经进入高质量发展的新阶段，新《职业教育法》的颁布实施，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》等一系列政策先后出台，以高质量发展为主线，推进“一体两翼五重点”现代职业教育体系建设改革，成为职业教育新方向。2025年是实现“十四五”规划和省级“双高计划”目标任务的收官之年，各项工作全面铺开，各种攻坚全面打响。新征程、新起点，学院将抢抓机遇、奋起直追，踔厉奋发、特色发展，深入推进“双高”建设、全面实现高质量发展提质提速。

8.1 面临挑战

当前，我国职业教育正处于深刻变革与战略升级的关键阶段，党的二十大和二十届四中全会对教育强国建设作出系统部署，为新时代职业教育改革发展指明了方向、提供了遵循。在此背景下，职业教育发展模式加速重构、教育技术深度赋能、社会期待持续提升、服务面向不断拓展，为学院发展带来了重要机遇，也带来了更高要求与全新挑战。

学院正处在省级“双高计划”建设和本科创建关键期的重要历史节点，面临前所未有的发展期待、前所未有的战略机遇、前所未有的改革挑战。能否在高质量发展道路上抢占先机、赢得主动，能否在区域乃至全国高职院校中形成示范、走在前列，已成为学院必须回答好的时代课题。

对照国家战略要求、对标先进院校发展、对接区域产业需求，学院在以下方面仍存在提升空间，需系统谋划、重点突破。

一是在党建引领高质量发展方面，如何进一步学深悟透习近平总书

记关于职业教育的重要论述，贯彻落实党的二十届四中全会关于教育、科技、人才一体部署的要求，强化党的全面领导，以高质量党建引领育人方式、办学模式、治理体系深刻变革；二是在师资队伍建设方面，如何破除人才引育瓶颈，优化队伍结构，强化“双师”素质，打造一支师德高尚、技艺精湛、梯队合理的高水平教师队伍；三是在治理体系现代化方面，如何进一步突破体制机制障碍，健全以章程为核心的制度体系，推进治理能力与治理效能的系统性提升；四是在产教融合深化方面，如何推动专业布局与区域产业升级同频共振，构建校企命运共同体，提升服务区域发展的贡献度与显示度；五是在国际交流合作方面，如何克服区位制约，拓展国际合作网络，推动职业教育标准、课程、资源“走出去”，提升国际化办学水平；六是在办学条件改善方面，如何加快推进雪峰校区二期建设，优化育人环境与资源配套，夯实可持续发展基础；七是在教育教学改革方面，如何深化教学模式与方法创新，推动课堂革命，打造具有示范性的人才培养高地；八是在“双师型”教师队伍建设方面，如何完善校企双向流动机制，提升教师实践教学与技术服务能力；九是在思想政治教育方面，如何推动“大思政课”建设与专业教育深度融合，形成具有职教特色的育人品牌；十是在服务保障能力方面，如何统筹推进各类平台建设，提升资源集成与支撑服务水平。

面对上述挑战，学院将坚持问题导向、目标导向、效果导向，增强机遇意识、改革意识、担当意识，系统谋划、攻坚克难，奋力谱写高质量发展新篇章。

8.2 应对措施

围绕学院发展面临的挑战与战略目标，结合当前职业教育改革发展趋势，学院将以“五大工程”为抓手，聚焦关键环节，推动实施以下主要应对措施：

强化党建引领，筑牢高质量发展政治根基。系统学习习近平总书记关于职业教育的重要论述与党的二十大及二十届历次全会精神，健全党委领导下的院长负责制运行机制，推动党建与业务深度融合。持续开展新时代高校党建示范创建，打造具有职教特色的党建品牌，巩固意识形态阵地，营造风清气正育人环境。

优化师资结构，构建高水平“双师型”队伍。加大高层次人才和产业领军人才引进力度，完善青年教师成长支持体系，健全“双师型”教师认定、培养与激励机制。依托市域产教联合体、行业共同体等平台，落实教师企业实践制度，提升教师技术技能积累与教学转化能力。

深化治理改革，提升现代化治理效能。优化内部治理结构，推进管理流程再造，强化绩效考核与质量监控，构建高效协同的运行机制。推动信息技术与教育教学、管理服务深度融合，提升治理数字化、精细化水平。

推动产教融合，增强专业服务产业能力。围绕区域重点产业链，打造特色鲜明、优势突出的专业群，推动专业设置与产业需求动态适配。联合龙头企业、产业园区建设市域产教联合体、行业产教融合共同体，共建共享实训基地、技术研发中心与教学资源库。

拓展开放办学，提升国际化合作水平。引进国际优质课程与认证体系，开发面向“一带一路”沿线国家的专业标准与教学资源，支持教师参与国际研修与合作项目。巩固拓展马来西亚分校、巴基斯坦实训基地等境外平台，开展“中文+职业技能”项目，服务企业“走出去”。

加快条件建设，夯实可持续发展基础。对标职业本科设置标准，统筹规划教学、实训、生活等功能区域，建设现代化智慧校园。优化实训条件，升级信息化基础设施，打造平安、绿色、人文校园。

深化教学改革，打造人才培养高地。加强项目式、情境式教学改革，建设一流核心课程与新形态教材，完善“岗课赛证”综合育人机制。

构建德智体美劳全面培养体系，深入开展创新创业教育与技能竞赛，提升学生可持续发展能力。

完善思政体系，提高铸魂育人实效。推动课程思政与思政课程同向同行，建设具有职教特色的思政品牌与示范项目。整合育人资源，推动管理服务下沉，打造全员全过程全方位育人新生态。

提升服务能级，强化发展职称保障。优化财务、资产、后勤等服务体系，提升资源配置效率与保障水平。完善风险防控机制，培育具有职教特质、地域特色的校园文化，增强师生归属感与凝聚力。

学院将以系统性、整体性、协同性的改革举措，着力破解发展难题，激发办学活力，奋力推动“1238”战略目标落地见效，为区域经济社会发展与职业教育现代化作出新的贡献。

8.3 未来展望

展望 2026 年，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，锚定“双高”建设目标，以更高站位、更强担当、更实举措，全面推进各项事业高质量发展。

学院将始终秉持“以人为本、以德为先、质量立校、产教融合、服务社会”的办学理念，把服务师生发展作为根本出发点，持续改善办学条件，优化育人环境；以改革创新为动力，深化招生就业工作机制，提升人才培养与社会需求的适配度；主动融入区域发展格局，不断增强社会服务能力与贡献水平；统筹发展与安全，建设更高水平的平安校园、绿色校园与和谐校园。

学院将坚持和加强党的全面领导，巩固拓展主题教育成果，把牢社会主义办学方向，以高质量党建引领高质量发展。我们将全力落实学院第三次党代会部署，聚焦“1238”战略目标，持续推进“五大工程”，

努力在雪峰校区建设、教育教学改革、师资队伍提升、治理体系优化、国际化办学拓展等方面实现新突破。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。学院全体师生将以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，守正创新、锐意进取，奋力谱写特色鲜明、质量一流、人民满意的高等职业教育新篇章，为教育强国建设和区域经济社会发展作出新的更大贡献！

执笔人：郝艳 周玉丰



四川信息职业技术学院

Sichuan Vocational College Of Information Technology

崇德 笃学 尚能



学院地址：雪峰校区：四川省广元市利州区学府路265号

东坝校区：四川省广元市利州区奔月路307号

学院电话：0839 - 3350106

学院网址：www.scitc.com.cn

